

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей №2»
города Буинска Буинского муниципального района Республики Татарстан

РАССМОТРЕНО
педагогическим советом
от 29.12.2025 протокол №5

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ «Лицей №2»
г.Буинск БМР РТ
Наталия Абрамова Л.В.
от 29.12.2025 приказ №195 о/д



Профессиональное обучение.
Программа профессиональной подготовки по профессиям
рабочих, должностям служащих «Вожатый» код профессии 20434

2025 г.

Оглавление

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	5
2. Цель и задачи	6
3. Планируемые результаты обучения	7
4. Категории обучающихся	9
5. Документ об обучении	9
6. Форма обучения	10
7. Срок освоения Программы, режим занятий	10
8. Форма итоговой аттестации.	10
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ	11
2.1. Содержание программы	11
2.2 Учебный план	20
2.3 Календарно-тематическое планирование. Первый год обучения	23
2.4 Календарно-тематическое планирование. Второй год обучения	25
2.5 Календарный учебный график	27
3. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	29
3.1. Формы, требования и теоретический этап аттестации	29
3.2. Критерии оценки теоретического этапа аттестации	29
3.3 Критерии оценки практического этапа аттестации	30
3.4 Критерии оценки освоения обучающимися программы профессионального обучения	31
4. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	32
Список литературы	33
Приложения	34

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основная образовательная программа профессионального обучения (далее Программа) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей №2» города Буинска Буинского муниципального района Республики Татарстан (далее МБОУ «Лицей №2» г.Буинска БМР РТ) предназначено для обучения обучающихся в рамках профессиональной подготовки по должности «Вожатый» код профессии 20434, и разработана в соответствии с нормативно правовыми документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 26.08.2020 № 438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения» (Зарегистрирован 11.09.2020 №59784);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 14 июля 2023 г. N 534 «Об утверждении перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение» (с изменениями и дополнениями от 29 февраля 2024 года);
- Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 года № 292 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 25 декабря 2018 г. № 840н «Об утверждении Профессионального стандарта «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)»;
- Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих (редакция от 9 апреля 2018 года, в том числе с изменениями, вступившими в силу 1 июля 2018 года).
- «Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов», утвержденных Минобрнауки России 22.01.2015 г. № ДЛ- 1/05вн.
- Примерные правила по безопасности и охране труда в оздоровительных лагерях" (утв. Профсоюзом работников народного образования и науки Российской Федерации) 02.01.2021;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

Профессиональное обучение по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих направлено на приобретение знаний, умений, навыков, в том числе для работы с конкретным оборудованием, технологиями, получение указанными лицами квалификационных разрядов, категорий по профессии рабочего или должности служащего без изменения уровня образования. Организация профессионального обучения регламентируется программой профессионального обучения, в том числе учебным планом, календарно-тематическим планом, рабочими программами дисциплин и профессиональных модулей, расписанием занятий и локальными нормативно правовыми актами МБОУ «Лицей №2» г. Буинска БМР РТ.

Основными формами профессионального обучения являются теоретические и практические занятия. Особенностью реализации профессионального обучения является структурирование содержание обучения в автономные организационно-методические блоки – разделы.

Раздел – целостный набор подлежащих освоению умений, знаний, отношений и опыта (компетенций), описанных в форме требований профессионального стандарта по профессии, которым должен соответствовать обучающийся по завершении обучения раздела, и представляющий составную часть более общей функции.

Разделы формируются как структурная единица учебного плана по профессии; как организационно-методическая междисциплинарная структура, в виде набора разных дисциплин, объединяемых по тематическому принципу базой; или как организационно методическая

структурная единица в рамках профессиональной программы. Обучение по программе предполагает проведение аттестации – обучение по программе завершается итоговой аттестацией в форме квалификационного экзамена.

Программа теоретического обучения составлена с учетом знаний, полученных обучающимися в общеобразовательной школе, и предусматривает приобретение теоретических знаний, необходимых вожатому для практической работы.

Характеристика профессии. Вожатый – это специалист, который способствует развитию и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в различных учреждениях (организациях), осуществляющих работу с детьми разного возраста, в том числе в оздоровительных образовательных учреждениях, организуемых в каникулярный период или действующих на постоянной основе (далее - учреждениях). Оказывает помощь воспитателю в программировании деятельности воспитанников, детей на принципах добровольности, самодеятельности, гуманности и демократизма с учетом их инициативы, интересов и потребностей.

В соответствии с возрастными интересами и требованиями жизни воспитанников, детей способствует обновлению содержания и форм деятельности детского коллектива, организует коллективную творческую деятельность. Совместно с воспитателем и другими работниками учреждения заботится о здоровье и безопасности воспитанников, детей, создает благоприятные условия, позволяющие им проявлять гражданскую и нравственную позицию, реализовывать свои интересы и потребности, интересно и с пользой для их развития проводить свободное время, используя передовой опыт работы с детьми и подростками. Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников, детей во время образовательного процесса. Осуществляет взаимодействие со старшим вожатым, органами самоуправления, педагогическими коллективами образовательных учреждений и общественными организациями. Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.

Назначение профессии. Содействие организации и сопровождению деятельности детского коллектива (группы, подразделений, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления (образовательных организациях).

2. Цель и задачи программы

Цель программы: сопровождение детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления, создание условий для развития коллектива, планирование и реализация его деятельности под руководством педагогического работника.

Задачи программы:

- 1) познакомить обучающихся с нормативно-правовыми основами работы вожатого;
- 2) обеспечить усвоение слушателями необходимых знаний в области охраны жизни и здоровья детей, обеспечения безопасности, соблюдения их прав и законных интересов;
- 3) обеспечить усвоение слушателями необходимых знаний в области педагогики и психологии временного детского коллектива, логики развития смены, организации досуга, возрастного воспитания и развития детей в пришкольном лагере;
- 4) сформировать у обучающихся психолого-педагогическую компетентность, обеспечивающую оптимальность интеграции субъектов деятельности;
- 5) обеспечить овладение слушателями умениями и навыками по формированию и организации деятельности временного детского коллектива, методиками организации коллективно-творческих дел самоуправления, соуправления и мотивации деятельности участников смены;
- 6) сформировать у обучающихся навыки планирования деятельности и разработки разноплановых мероприятий;
- 7) сформировать у обучающихся интерес к самостоятельному усвоению знаний и развитию практических навыков в области педагогики;
- 8) развивать у обучающихся аналитико-рефлексивные, коммуникативные, организаторские, проектные, диагностические и прикладные умения;
- 9) научить обучающихся способам творческого решения проблемных педагогических ситуаций в процессе межличностного взаимодействия как основы мастерства вожатого;
- 10) познакомить слушателей с технологиями организации досуга детей и подростков.

3. Планируемые результаты обучения

Содержание программы направлено на формирование у учащихся интереса к педагогической деятельности, выявление и развитие организаторских, коммуникативных, креативных способностей, а также на формирование навыков межличностного и делового общения. Обучение предполагает знакомство с педагогикой, психологией, с профессией педагога, а также формирует навыки самостоятельной работы с детьми, выявляет мотивы выбора педагогической профессии, даёт возможность получить начальные профессиональные (педагогические) знания.

Профессия «Вожатый» соответствует профессиональному стандарту «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)», утверждённому приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2018 года №840н.

Трудовая функция	Трудовые действия
Сопровождение деятельности временного детского коллектива подразделения, (группы, объединения) организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника	Планирование деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления Сопровождение временного детского коллектива группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления
	Проведение под руководством педагогического работника игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, поддержание комфортного его развитие, эмоционального состояния
	Включение участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в систему мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления
Оказание организационной поддержки обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством работника	Информирование обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) Планирование деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника с учетом мнения обучающихся
	Проведение под руководством педагогического работника организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения,

	объединения), анализ результатов его деятельности
	Информирование обучающихся – членов детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников коллектива в целом

В результате и всего детского освоения программы профессионального обучения по программе подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих «Вожатый» обучающийся должен:

Знать:

- законодательные и иные нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, в том числе международные, в сфере организации отдыха и оздоровления детей, обеспечение безопасности жизни и здоровья детей, а также их информационной безопасности, включая защиту персональных данных; локальные акты внутреннего трудового распорядка образовательной организации или организации отдыха детей и их оздоровления;
- теоретические и методические основы реализации воспитательного процесса в организации, примерную структуру ее программы воспитания, теоретические основы формирования общероссийской гражданской идентичности детей, традиционных российских ценностей, активной жизненной позиции личности, направленной на содействие развитию российского государства;
- основы планирования деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы образовательной организации или организации отдыха и оздоровления детей;
- методы выявления социокультурного опыта, интересов, потребностей детей и их учета при планировании деятельности детского коллектива; возрастные особенности детей (от 6,5 до 17 лет);
- технологии организации ключевых мероприятий во временном детском коллективе (группе, и иных активностей;
- подходы к подразделению, организации объединении), мотивационных игр, сборов мероприятий в образовательной организации или организации отдыха и оздоровления детей;
- основы информационно-медийного сопровождения деятельности детского коллектива и использования информационных технологий в практике деятельности специалиста, участвующего в организации деятельности детского коллектива;
- знать локальные акты образовательной организации, организации отдыха и оздоровления, в том числе по основам безопасности жизнедеятельности, поведению в ЧС и т.д.;
- основы оказания первой доврачебной помощи, при наличии соответствующей подготовки и (или) навыков;
- специфику работы с талантливыми и одарёнными детьми;
- специфику работы с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации (в том числе в связи с СВО), с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами, особенности работы с инклюзивными коллективами.

Уметь:

- составлять ежедневный план работы для временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы образовательной организации или организации и оздоровления детей, возрастными особенностями детей;
- подбирать материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий во детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на всестороннее развитие личности ребенка, формирование и развитие детского коллектива, поддержание комфортного эмоционального состояния детей;
- мотивировать детей к участию в жизнедеятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения);
- осуществлять самостоятельный поиск и отбор, уметь применять на практике информационно-

- методические материалы для организации досуговой деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения);
- информировать участников детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о системе мотивационных мероприятий организации образовательной организации или организации отдыха и оздоровления детей;
 - проводить для детей инструктаж по технике безопасности; оформлять и вести документацию по организации деятельности вожатого временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения);
 - анализировать развитие детского коллектива и условия организации и проведения мероприятий (время суток, соответствие общему плану работы образовательной организации или организации отдыха и оздоровления детей, погодные условия, условия безопасности);
 - осуществлять организационную поддержку инициатив детей в форме консультирования, делегирования функций, инструктирования, сотрудничества;
 - самостоятельно осуществлять поиск и отбор информационно-методических материалов для организации деятельности детей в рамках временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения);
 - осуществлять взаимодействие с руководством и коллективом образовательной организации или организации отдыха и оздоровления детей, социальными партнерами;
 - осуществлять взаимодействие с медицинскими работниками образовательной организации или организации отдыха и оздоровления детей в целях сохранения и укрепления здоровья детей, а также проведения мероприятий, способствующих психофизическому развитию детей, соблюдению ими распорядка дня;
 - осуществлять взаимодействие с родителями (законными представителями) детей;
 - оказывать детям первую доврачебную помощь, при наличии соответствующей подготовки и (или) навыков;
 - обеспечивать выполнение правил по охране труда и пожарной безопасности;
 - создавать условия для обеспечения безопасности детей (в том числе информационной) при организации различных форм деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения).

4. Категории обучающихся

Программа профессионального обучения по профессии «Вожатый» адресовано лицам, имеющим основное общее образование, включая лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

5.Документ об обучении

Лицо, успешно сдавшее квалификационный экзамен, получает квалификацию по профессии «Вожатый», что подтверждается документом о квалификации (свидетельством о профессии «Вожатый»).

Выдаваемый документ – свидетельство установленного образца. Соответствие описания квалификации в профессиональном стандарте с требованиями к результатам подготовки по программе профессионального обучения.

Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
код	наименование	уровень квалификации	код	наименование	уровень квалификации
A	Содействие организации и сопровождению деятельности детского коллектива (группы, подразделения,	2	A/02.1	Сопровождение деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения)	2

	объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления (образовательных организациях)			в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника	
		A/02.2	Оказание организационной поддержки обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника	2	

6. Форма обучения

Форма обучения, применяемая в рамках обучения по Программе – очная.

7. Срок освоения Программы, режим занятий

Срок освоения Программы профессионального обучения по профессии «Вожатый» составляет 144 часов. Из них: теоретические занятия - 68 часов, практические занятия - 76 часов, в т.ч. итоговая аттестация - 9 часов, производственная практика в рамках организации деятельности пришкольного лагеря с дневным пребыванием в каникулярное время - 20 часов, в рамках занятий группы продленного дня - 10 часов.

Деление занятий в учебном плане на теоретические и практические осуществлено условно. Чаще всего теоретическое занятие носит комбинированный характер, выстраивается на технологиях проблемного обучения и использует методы активного обучения, позволяющие продемонстрировать применение теории на практике, показать законы и алгоритмы решения ситуаций в проблемном поле, а практическое – нацелено на отработку навыка применения знания на практике.

Режим занятий определяется структурой учебного плана, календарным учебным графиком, расписанием занятий. Продолжительность одного академического часа составляет 40 минут.

Срок обучения: 2 года.

8. Форма итоговой аттестации

Профессиональное обучение завершается итоговой аттестацией в форме квалификационного экзамена

Квалификационный экзамен независимо от вида профессионального обучения включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартов по соответствующим профессиям рабочих, должностям служащих. К проведению квалификационного экзамена привлекаются представители работодателей, их объединений.

Квалификация, присвоенная выпускникам образовательной программы: специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый).

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

2.1. Содержание Программы

Программа содержит модули «Нормативно –правовые основы работы вожатого в детском лагере», «Психолого-педагогические основы работы вожатого в детском лагере», «Игропедагогика и прикладное творчество», «Правоведение», «Практика», профессиональных компетенций, направлена необходимых на формирование для выполнения профессиональной деятельности при работе с детьми, в детском коллективе, в пришкольном и стационарном лагере. В результате освоения программы учащегося должны быть сформированы универсальные (УК), общекультурные (ОК), общепрофессиональные (ОПК) и профессиональные (ПК) компетенции.

При этом в программе большое внимание уделяется развитию профессионально важных личностных качеств слушателей. Курсом предусмотрена диагностика, позволяющая определить профпригодность и отследить динамику личностного и профессионального развития обучающихся. Обучение в рамках Программы носит проблемный характер с целью активизации познавательной деятельности обучающихся и строится преимущественно в практической и теоретико-практической форме с использованием классификации активных методов обучения, таких как:

- Неимитационные методы;
- Имитационные методы;

Программа состоит из 5 модулей, каждый модуль состоит из нескольких разделов:

Модуль №1 «Нормативно –правовые основы работы вожатого в детском лагере»		
Раздел 1	Введение в профессию «вожатый». Этика вожатого.	Введение понятия «вожатый». Кратко из истории профессии вожатого. Система, программа, требования работы. Алгоритм успеха вожатого. Типология детских общественных объединений. Что такое детское общественное объединение. Нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию деятельности лагерей для детей и молодежи, деятельность вожатого. Конвенция ООН о правах ребенка глазами вожатого. Что должен знать вожатых о СанПиН? Санитарно-эпидемиологические требования, предъявляемые к детским лагерям. Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности). Обобщенная трудовая функция «Содействие организации и сопровождению деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления (образовательных организациях)». Педагогическая этика. Педагогический стиль вожатого. Имидж педагога. Творческая личность вожатого - одно из условий успеха педагогической деятельности. Авторитет вожатого среди детей и взрослых. Содержание педагогического направления и руководства деятельностью подростков. Воспитательные функции руководителей. Условия осуществления педагогического руководства детьми. Рабочий день вожатых и педагогов: юридические нормы и требования. Ответственность за охрану здоровья и жизни детей.

Раздел 2	<p>Смена в детском лагере. Периодизация смены и логика её развития, общелагерные мероприятия, их виды и типы.</p>	<p>Система организации лагерной смены: организационный период, основной период, итоговый период лагерной смены. Взаимодействие оздоровительной и воспитательной работы в лагере. Использование педагогики: гуманистический подход к детям, учет принципа природообразности при конструировании оздоровительной программы, создание медико-педагогических и социально-бытовых условий жизни коллектива, индивидуально-психологическая компенсация, обеспечивающая создание комфортных условий для подростков. Организация жизнедеятельности детей и подростков по режиму: персональная организация режима питания, общественно полезного и производственного труда, самообслуживания, максимального пребывания детей на свежем воздухе, использование соответственных факторов природы, занятие физкультурой, спортом, туризмом, достаточная продолжительность сна. Организация рационального распорядка дня и лагерной смены, сочетающая разнообразие видов деятельности с учетом возрастных и половых особенностей детского организма, состояния здоровья и возможностей детей. Специфика лагерной смены:</p> <ul style="list-style-type: none"> • неповторимость социокультурного пространства лагеря с его природными, архитектурными возможностями, людьми, которые организуют лагерь, его законов, режима, традиций; • функционирование временных детских объединений – отрядов; • общение; событийность. <p>В организационный период смены необходимо обеспечить формирование комфортного для ребенка социально-психологического климата во временном детском коллективе, познакомить детей с особенностями новой среды, помочь найти каждому занятие и группу по интересам, выработать и принять общие нормы и требования, заложить основы совместной коллективной деятельности участников временного детского коллектива. Организационный период самый значимый в налаживании контактов взрослого с воспитанниками и включения их в продуктивную жизнедеятельность лагеря. Основными характеристиками организационного периода являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • это период адаптации воспитанников к лагерным условиям: режиму дня, рациону питания, новым требованиям; • это первая стадия формирования детского коллектива – отряда (стадия его образования), образования системы взаимодействия, взаимоотношений взрослых и детей; установление положительного социально-психологического климата в отряде; • это период согласования целей продуктивной совместной творческой деятельности педагогов и
----------	---	--

	<p>воспитанников, старт реализации программы совместной жизнедеятельности детей и взрослых;</p> <ul style="list-style-type: none"> • как правило, длится 2-3 дня от заезда детей и завершается открытием лагерной смены; • чем организованнее и эффективнее пройдет организационный период, тем легче вам будет работать с детьми в течение смены! Этот период очень насыщен в плане вожатской деятельности, поэтому ему мы посвятим отдельную лекцию (тема 4). В основной период лагерной смены работа строится таким образом, чтобы управление воспитательным процессом происходит через организацию самоуправляющих структур отряда, разностороннюю социально и личностно значимую творческую деятельность коллектива. Необходимо регулировать межличностные отношения, предупреждать возникновение конфликтных ситуаций. В этот период очень важно демонстрировать достижения детей в совместной деятельности, умения и навыки, приобретенные в ходе посещения кружков, творческих объединений, стимулировать успешность детей, анализировать индивидуальные и коллективные действия. Основной период характеризуется: <ul style="list-style-type: none"> • реализацией воспитательных замыслов педагогов лагеря и отрядного вожатого; • организацией и проведением коллективно-творческих дел в отряде и лагере; • включением детей в систему физкультурно-оздоровительной работы отряда, лагеря; • развитием творческого потенциала воспитанников в отряде и лагере; • активным общением и конфликтами воспитанников; • формированием и воздействием общественного мнения на отношения детей в отряде; • этот период длится около 14 дней, в зависимости от продолжительности смены; • на данном этапе важно не замыкаться на деятельности внутри отряда, необходимо выстраивать коллективные взаимоотношения с другими отрядами, выходить на активную деятельность в лагере. <p>Задачи основного периода:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать творческий потенциал воспитанников. • Формировать нравственный опыт отношений с окружающими людьми. • Укреплять здоровье детей средствами физкультурно-оздоровительной работы в отряде. • Создать условия для самореализации воспитанников. <p>Содержание деятельности вожатого:</p> <ul style="list-style-type: none"> • реализация программы воспитательной деятельности вожатого; • организация и включение детей в различные виды деятельности; • проведение коллективных творческих дел;
--	--

		<ul style="list-style-type: none"> • деятельность профильных детских объединений по интересам; • корректировка норм общения, поведения, отношений и деятельности; • функционирование органов самоуправления в отряде. Примерными формами работы в основной период являются: конкурсы и конкурсные программы, викторины, соревнования, праздники, туристические походы и т. п. В заключительный (итоговый) период необходимо создать атмосферу успешного завершения смены, поощрить наиболее активных участников органов самоуправления и ключевых дел смены, помочь ребенку определить перспективу своего дальнейшего развития. Заключительный (итоговый) период является: <ul style="list-style-type: none"> • периодом эмоциональной напряженности от предстоящей разлуки; • временем подведения итогов деятельности отряда, самоанализа деятельности, как воспитанниками, так и вожатыми. Вожатый должен организовать в этот период работу так, чтобы смягчить детские переживания от расставания с друзьями, с лагерем! Задачи заключительного периода: <ul style="list-style-type: none"> • Провести анализ и демонстрацию индивидуальных и отрядных достижений. • Создать положительную эмоциональную атмосферу завершения смены в отряде. • Подготовить отряд к закрытию лагерной смены. • Подготовить детей к закрытию смены в лагере. Содержание деятельности вожатого включает: анализ работы на совете отряда и сборе, церемония награждения победителей, соревнований, конкурсов, подготовку и проведение закрытия лагерной смены. К примерным организационным формам работы можно отнести КВН «Было, братцы, было!», отрядный (общелагерный) костер, выпуск газеты «По секрету всему свету», игру-эстафету «Вместе весело и интересно», закрытие лагерной смены (итоговый концерт).
Раздел 3	Режимные моменты в ДОЛ	План дня. Единые педагогические требования (ЕПТ). Правила и законы лагеря. Советы по выстраиванию дисциплины в отряде. Организация режимных моментов: организация подъема; тематический подъем; организация приема пищи; правила сервировки столов; организация тихого часа; сборы на дневные/вечерние мероприятия; время личной гигиены детей (ВЛГ), организация душа; специфика организации отбоя в младших, средних и старших отрядах. Методы и способы наказания и поощрения в лагере, отряде. Почему наказание не является единственным методом в воспитании. Система мотивации детей в отряде. Внешнее и внутреннее мотивирование. Мотивация сохранения и мотивация достижения. Самомотивация. Тренинг навыков мотивации детей. Методы мотивации: игровой,

Раздел 4	Основы безопасности жизнедеятельности	<p>Правила безопасности и охраны труда в оздоровительных лагерях разработаны в соответствии с действующими нормативными правовыми актами с целью соблюдения требований безопасности при организации и проведении отдыха детей, обеспечения безопасных и здоровых условий труда для персонала лагерей. Организация жизнедеятельности в лагере, требования по охране жизни и здоровья детей, режимные моменты, санитарно-гигиенические требования (СанПиН). Предупреждение ситуаций, опасных для жизни и здоровья детей. Техника безопасности.</p> <p>Оказание первой доврачебной помощи. Действия вожатого в экстремальных ситуациях. На занятие приглашается медицинский работник.</p>
----------	---------------------------------------	--

Модуль №2 «Психолого-педагогические основы работы вожатого в детском лагере»

Раздел 1	Временный детский коллектив	Стадии развития детского временного коллектива. Группа на пути продвижения к коллективу обычно проходит ряд этапов, включающих не только прогрессивные изменения ее психологии, но и своеобразные кризисы. Например, существует такая зависимость: всякая группа на пути своего развития как коллектив обязательно проходит через период временного спада. Психолого-педагогические особенности воспитания в летний период. Проблемы поведения детей и подростков, не привыкших к автономии, к самообслуживанию. Проблемы социально-психологической адаптации ребенка в лагере. Психологический климат и благополучие во временном детском коллективе. Технологии формирования психосоциального здоровья ребенка. Методы изучения психолого-социальных способности и качеств личности. Технология развития коллектива. Особенности создания временного детского коллектива. Самоуправление и соуправление в лагере. Понятие «временный детский коллектив». Его психологические особенности: сборность, автономность, динамизм внутриколлективных отношений, интенсивность общения, ритм жизни. Цикличность в формировании и развитии. Особенности формирования и работы с временным детским коллективом. Организация детского самоуправления и принципов взаимодействия органов самоуправления со взрослыми. Соуправление. Творческие формы организации детского самоуправления. Критерии оценки уровня сформированности детского коллектива. Кризисы развития коллектива.
Раздел 2	Возрастные особенности детей	
Раздел 3	Взаимодействие напарником (общение в коллективе).	Знакомство с напарником. Распределение обязанностей. Совместная разработка плана действий на ближайшие дни. Правила общения с напарником. Педагогические роли каждого напарника. Взаимодействие взрослых и детей в лагере, создание нравственно эмоциональной

	Конфликтология (родитель-ребенок, вожатый-родитель,вожатый-вожатый). Причины конфликтов и способы их устранения. Разбор и анализ ситуаций.	атмосферы сотрудничества и общения. Особенности педагогической позиции руководителей в коллективах детей разного возраста. Союзники и помощники педагога и вожатого: взаимодействие с тренерами, инструкторами по физкультуре, педагогами дополнительного образования. Педагогический совет, производственное собрание, планерка. Режим работы и отдыха. Педагогическая документация: списки отрядов, первичная характеристика, планы вожатого, педагога (на смену и на день). Быт и досуг членов педагогического отряда. Взаимодействие с другими членами педагогического коллектива и службами лагеря. Творческое решение педагогических задач, выход из сложных социально педагогических ситуаций. Этикет на все случаи жизни.
--	--	---

Модуль №3 «Игропедагогика и прикладное творчество»

Раздел 1	Классификация игр (игровые технологии в ДПОЛ)	Ведущая роль игры в организации воспитательной и оздоровительной работы в летнем лагере. Технология развивающей кооперации. Классификация детских игр. Оздоровительные игровые технологии. Принципы разработки игр. Летняя игротека. Классификация игр: психологические,коммуникативные, развивающие, деловые, организационно-деятельностные, ролевые, сюжетно-ролевые, спортивные, интеллектуальные, философские игры. Формы отрядной работы. Огонек как форма коллективного анализа дня, его виды. Выставка, эстафета, викторина, концерт, игра-газета, квест, экскурсия, дискуссия и др. Методика проведения каждой формы отрядной работы. Технология педагогического проектирования. Наполнение проекта содержанием: разработка исполняющей части, календарно-тематическое планирование.
Раздел 2	Вожатские песни и танцы	Игровые педагогические технологии — это группа методов и приёмов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр. В отличие от игр вообще, педагогическая игра обладает чётко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом, которые могут быть обоснованы, выделены в явном виде и характеризуются учебно-познавательной направленностью. По характеру педагогического процесса выделяются следующие группы игр: <ul style="list-style-type: none"> • обучающие, тренировочные, контролирующие и обобщающие; • познавательные, воспитательные, развивающие; • репродуктивные, продуктивные, творческие; • коммуникативные, диагностические, профориентационные, психотехнические и др. Игровое конструирование. Из чего состоит игра? Как создать игру с нуля? Подвижные игры на свежем воздухе и в помещении. Критерии классификаций педагогических игр в современной системе обучения и воспитания. Сущность и возможности игрового конструирования, определение видов творчества, как

		«индивидуальное» и «коллективное», «социальное» и «педагогическое»
Раздел 3	Технология организации КТД	<p>Понятие «коллективное творческое дело» (КТД) было введено в середине 60-х годов, в рамках сохранения и распространения педагогического наследия А.С. Макаренко. Автором социально-педагогического движения считается И.П. Иванов. Творческий результат деятельности, социальная активность школьников, межличностное общение педагогов и воспитанников – все это заложено в авторской технологии Игоря Петровича Иванова. Методические аспекты технологии КТД. КТД – это форма работы, которая направлена на:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развитие творческих способностей школьников; – развитие их интеллектуальных способностей; – реализацию коммуникационных потребностей; – обучение каждого правилам и формам совместной работы. <p>В основе КТД лежат три основные идеи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – коллективное (совместная работа взрослых и детей); – творческое (нестандартное, нешаблонное, создаваемое в совместной творческой деятельности взрослых и детей); – дело (занятие, действие, мероприятие как забота об улучшении жизни), т.е. коллективная творческая деятельность – это создание положительного эмоционального настроя, сплочение коллектива, знакомство детей друг с другом, выявление способностей и интересов детей, выявление лидера. <p>Виды коллективных творческих дел. Основные этапы подготовки и проведения коллективных творческих дел.</p>
Раздел 4	Практическое использование игровых технологий	<p>Практическое применение игровых технологий, разучивание игр с учащимися. Актерское мастерство вожатого. Принципы разработки сценария и проведения массовых мероприятий с детьми в условиях летнего лагеря. Советы и правила по организации и проведению культурно-массовых мероприятий, конкурсов, фестивалей, концертов. Понятие об оформлении среды лагеря. Компоненты среды лагеря. Информационный стенд отряда. Оформление мероприятий. Шрифты. Шрифтовая композиция. Цветовые решения оформления. Декоративные элементы. Создание костюмов для выступления на проведения культурно-массовых мероприятий.</p>
Раздел 5	Сценическое искусство	<p>Актерское мастерство вожатого. Принципы разработки сценария и проведения массовых мероприятий с детьми в условиях летнего лагеря. Советы и правила по организации и проведению культурно-массовых мероприятий, конкурсов, фестивалей, концертов.</p>
Раздел 6	Прикладное творчество	<p>Понятие об оформлении среды лагеря. Компоненты среды лагеря.</p> <p>Информационный стенд отряда. Оформление мероприятий. Шрифты.</p> <p>Шрифтовая композиция. Цветовые решения оформления. Декоративные элементы. Создание</p>

		костюмов на выступления для проведения культурно-массовых мероприятий.
Модуль №4 «Правоведение»		
Раздел 1	Основные нормативные документы, регламентирующие деятельность вожатого. Права и обязанности детей и вожатых. Уголовная ответственность. Взаимодействие с комиссией по делам несовершеннолетних.	Основные нормативные документы, регламентирующие деятельность вожатого. Права и обязанности детей и вожатых. Уголовная ответственность. Взаимодействие с комиссией по делам несовершеннолетних.
Модуль №5 «Практика»		
Раздел 1	Организация мероприятий во время клубных часов ГПД, работа в пришкольном лагере во время весенних и летних каникул, выезды в оздоровительный лагерь (по отдельному графику).	<p>Учебная практика (теоретический раздел). Цель: формирование базовых знаний и умений, необходимых для эффективного исполнения обязанностей вожатого.</p> <p>1 Изучить нормативно-правовую базу, регулирующую работу детских оздоровительных учреждений. Ознакомиться с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, локальными актами учреждения</p> <p>2 Ознакомится с психолого-педагогическими аспектами работы с детьми разного возраста. Изучить особенности развития детской психологии, основы возрастной физиологии, методики формирования социальных навыков и нравственного воспитания</p> <p>3. Научится составлять программу мероприятий и планировать досуг. Рассмотреть типовые сценарии мероприятий, разработайте собственный сценарий для конкретной целевой аудитории (например, лагерь дневного пребывания)</p> <p>4 Усвоить методы профилактики конфликтных ситуаций и решения возникающих трудностей. Проанализировать возможные причины конфликтов, ознакомьтесь с приемами деэскалации и конструктивного разрешения споров.</p> <p>5 Повысить коммуникативные навыки, искусство взаимодействия с коллегами и руководством. Провести упражнения на коммуникабельность, отработайте навыки презентации себя и своего опыта.</p> <p>6 Подготовить индивидуальное портфолио. Создать документ, отражающий ваш профессиональный рост, цели и достижения.</p> <p>Производственная практика (практический раздел). Цель: применение приобретенных знаний и навыков в реальных условиях работы вожатым.</p>

	<p>1 Организация культурно-досугового мероприятия Организуйте мероприятие (игры, конкурсы, викторины) согласно утвержденному плану</p> <p>2 Проведение занятий с детьми: творческие мастерские, спортивные соревнования, экскурсии.</p> <p>3 Решение педагогических ситуаций, алгоритм действий в нестандартных ситуациях, применяйте полученные знания в реальной ситуации</p> <p>4 Участие в разработке мероприятий, создание плана мероприятий пришкольного лагеря, выдвижение идей и инициатив.</p> <p>5 Подготовка документации по итогам смены: составить отчеты, анкеты, оценки эффективности своей работы.</p> <p>6 Анализ результатов собственной деятельности: оценить эффективность работы вожатого, выявить зоны роста, формулировать рекомендации по улучшению качества работы.</p>
--	--

Модуль «Нормативно – правовые основы работы вожатого в детском лагере»

Цель: проведение теоретической подготовки обучающихся к организации безопасного отдыха, оздоровления и занятости детей, подростков и молодежи в условиях детского оздоровительного лагеря пришкольного и загородного типа.

Задачи:

- ознакомить слушателей с опытом организации отдыха и воспитания детей в летних оздоровительных лагерях;
- обеспечить усвоение обучающимися необходимых знаний в области охраны жизни и здоровья детей, обеспечения безопасности, соблюдения их прав и законных интересов;
- обучить слушателей с различными формами и методами организации жизни и деятельности временных детских и юношеских коллективов;
- обучить слушателей фрагментам коллективного творческого дела (КТД) с использованием интерактивного сенсорного планшета в условиях ДОЛ;
- развивать в слушателях ответственное и творческое отношение к проведению воспитательной работы с детьми и подростками;
- воспитывать в слушателях интерес к педагогической деятельности;
- сформировать у слушателей умение целесообразно, продуктивно решать педагогические ситуации, устранивая возникающие конфликты.

Формы деятельности: лекции, семинары, моделирующие игры, самостоятельная работа с литературой.

По итогам изучения блока «Вожатская педагогика» обучающиеся **должны уметь:**

- определять цели и задачи оздоровительной и воспитательной работы с детьми и подростками;
- составлять план оздоровительной и воспитательной работы на смену и на каждый день с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и интересов детей;
- создавать отрядные локации с летописью коллективного творческого дела отряда;
- создавать условия для развития самодеятельности и реализации личностных возможностей детей и подростков;
- создавать условия для безопасного отдыха и оздоровления детей, правильно и быстро принимать решения при чрезвычайных ситуациях;
- организовывать разнообразную деятельность детей и подростков сочетая индивидуальную и коллективную работу с детьми и используя всю систему возможных педагогических воздействий в условиях пришкольного и загородного лагеря.

Модуль «Психолого-педагогические основы работы вожатого в детском лагере»

Цель: создание условий для формирования у обучающихся практических умений и навыков по организации отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков с учетом их возрастных и психологических особенностей.

Задачи:

- обучить обучающихся методам диагностики в работе с детьми разного возраста; психолого-педагогической
- развить у обучающихся навыки профессионального самоанализа и рефлексии педагогической деятельности;
- сформировать у обучающихся практическую направленность на организацию отдыха детей и подростков, социально-психологическое развитие детской личности;
- обучить навыку выходу из конфликтных ситуаций.

Формы работы: социально-психологические и личностно-ориентированные тренинги; «пассивное» наблюдение за поведением детей, подростков и молодежи; деловые и моделирующие игры.

Предполагаемые результаты:

- расширение у обучающихся мотивов к вожатской деятельности;
- закрепление педагогической направленности обучающихся; укрепление и развитие качеств личности, необходимых для организации отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков (лидерство, креативность, коммуникативность и др.);
- овладение слушателями методами и формами организации отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков;
- теоретическое освоение технологий оздоровления и занятости детей и подростков;
- овладение навыком бесконфликтной работы.

Модуль «Игропедагогика и прикладное творчество»

Цель: создание условий для адаптации и погружения обучающихся в педагогически организованную среду.

Задачи:

- провести аprobацию конструктивных способов взаимодействия вожатого и ребенка в практической деятельности; обучить обучающихся навыкам педагогического взаимодействия с ребенком, в том числе посредством игры, танцев и прикладного творчества.

Формы работы: участие обучающихся в организации и проведении культурно-массовых мероприятий, разучивание песен и танцев, театральные постановки, досуговых программ и мастер-классов с детьми и подростками на базе гимназии, учреждений дополнительного образования детей и подростков и т.д.

Предполагаемые результаты:

- адаптация обучающихся к новым условиям жизнедеятельности и освоения профессии;
- закрепление механизмов саморегуляции;
- формирование установки на активное взаимодействие с детьми, подростками и коллегами в условиях временного детского объединения.

Модуль «Правоведение»

Цель: создание условия для формирования понятийного аппарата нормативной базы при работе с детьми и родителями.

Задачи:

- формирование знаний о системе основных предписаний, правильном понимании и уяснении их содержания и значения;
- формирование уважение к праву, Конституции, законам и другим демократическим институтам государства;
- формирование умения самостоятельно применить правовые знания на практике.

Формы деятельности: лекции, семинары, моделирующие игры, самостоятельная работа с литературой.

По итогам изучения модуля «Правоведение» слушатели **должны уметь:**

- определять степень правонарушения;
- уметь использовать в работе нормативно-правовую базу и применять ее.

Модуль «Практика» (учебная и производственная)

Организация мероприятий во время часов ГПД, работа в пришкольном лагере во время весенних и летних каникул.

Цель: создание условия для мотивации обучающихся к освоению необходимых для лагеря знаний и умений, сплочение вожатского коллектива.

Задачи:

-погрузить обучающихся в условия максимально приближенные к вожатской деятельности в ДОЛ.
Формы работы: инструктивный сбор, позволяющий использовать различные формы КТД, игровые занятия, творческие лаборатории и т.д.

Предполагаемые результаты:

- адаптация обучающихся к новым условиям жизнедеятельности и освоения профессии;
- сплочение коллектива будущих вожатых;
- усиление мотивации к освоению необходимых для лагеря знаний и умений;
- трансформация ранее изученных знаний из дисциплин психолого- педагогического цикла применительно к предстоящей лагерной практике;
- коррекция личностных качеств и межличностных отношений;
- развитие творческих, коммуникативных и организаторских умений;
- развитие умения работать в коллективе;
- вооружение конкретными умениями и навыками вожатской профессии;
- освоение себя в реальной профессиональной деятельности.

К проведению занятий по данной программе привлекаются и другие специалисты: педагог-психолог, социальный педагог, педагог дополнительного образования, воспитатель группы продленного дня, медицинский работник и др.

2.2 Учебный план

№	Наименование модуля, раздела и тем	Общая трудоёмкость, акад.час	Трудоёмкость учебных занятий (акад. час):	
			Лекция	Практ. занятия
1.	Модуль №1 «Нормативно правовые основы работы вожатого в детском лагере»	37	29	8
1.1.	Введение в профессию «вожатый»	3	3	-
1.1.1.	История вожатского дела	1	1	-
1.1.2.	Нормативно - правовые основы деятельности вожатого	1	1	-
1.1.3.	Профессиональный стандарт вожатого	1	1	-
2.	Смена в детском лагере	13	9	4
1.2.1.	Организация лагерной смены.	6	4	2
1.2.2.	Трудности и особенности каждого периода лагерной смены.	1	1	-
1.2.3.	Основные периоды в организации смены.	6	4	2
3.	Режимные моменты в ДОЛ	5	5	-
1.3.1.	Единые педагогические требования.	2	2	-
1.3.2.	Правила поведения в детском лагере.	3	3	-
4.	Правила по безопасности и охране труда в оздоровительных лагерях	15	11	4

1.4.1.	Обеспечение безопасности в оздоровительных лагерях	3	3	-
1.4.2.	Требования охраны труда к персоналу перед началом работы в оздоровительном лагере	1	1	-
1.4.3.	Требования охраны труда во время работы оздоровительного лагеря	3	3	-
1.4.4.	Требования безопасности при грозе, урагане и других природных явлениях, угрожающих жизни	1	1	
1.4.5.	Оказание первой помощи на доврачебном этапе.	6	2	4
1.4.6.	Промежуточное тестирование	1	1	-
2.	Модуль №2 «Психологические основы работы вожатого в детском лагере»	15	14	1
2.1.	Временный детский коллектив	5	5	-
2.1.1.	Развитие временного детского коллектива	1	1	-
2.1.2.	Построение структуры ВДК,	1	1	-
2.1.3.	Система детского самоуправления.	1	1	-
2.1.4.	Кризисные ситуации, возникающие при организации лагерной смены	2	2	-
2.2	Возрастные особенности детей:	5	5	-
2.2.1	Индивидуальные и социальные особенности школьного возраста и их учет в деятельности вожатого.	4	4	-
2.2.2.	Организация деятельности вожатого с различными категориями детей	1	1	-
2.3.	Взаимодействие с напарником (общение в коллективе):	5	4	1
2.3.1.	Конфликты в детском коллективе. Стратегии и методы разрешения конфликта	3	2	1
2.3.2.	Личностные качества вожатого. Взаимодействие с детьми, родителями, напарниками.	1	1	-
3.	Модуль №3 «Игропедагогика и прикладное творчество»	42	14	28
3.1.1.	Классификация детских игр	12	3	9
3.1.2.	Классификация детских игр по П. Ф. Лесгафту	4	1	3
3.1.3.	Классификация современных детских игр	4	1	3
3.2.	Игровые педагогические технологии	4	3	1
3.2.1.	Виды и классификация педагогических игр в современной системе обучения и воспитания	1	1	-
3.2.2.	Методы и приемы игровых технологий	1	1	-
3.2.3.	Игровое конструирование	2	1	1

3.3.	Технология организации КТД	14	4	10
3.3.1.	Содержание понятия коллективная творческая деятельность в истории отечественной педагогики	1	1	-
3.3.2.	Методические аспекты технологии коллективной творческой деятельности	1	1	-
3.3.3.	Виды коллективных творческих дел	1	1	-
3.3.4.	Стадии подготовки и проведения коллективных творческих дел	1	-	1
3.3.5.	Планы коллективных творческих дел	9	-	9
3.3.6.	Промежуточное тестирование	1	1	-
3.4.	Практическое использование игровых технологий	10	2	8
3.4.1.	Сценическое искусство: основные требования к выступающим, алгоритм составления сценарного хода, виды мероприятий на сцене; основы конферансе, особенности массовой и ролевой работы на сцене	5	1	4
3.4.2.	Прикладное творчество: основные виды кружков и студий, оформление отрядного уголка и сцены, организация кружковой деятельности.	3	4	2
4.	Модуль №4 «Правоведение»	3	3	-
4.1.1.	Основные нормативные документы, регламентирующие деятельность вожатого.	1	1	-
4.1.2.	Права и обязанности вожатого.	1	1	-
4.1.3.	Взаимодействие с комиссией по делам несовершеннолетних.	1	1	-
4.1.4.	Промежуточное тестирование	1	1	-
5.	Модуль №5 «Практика»	47	8	39
5.1.	Организация мероприятий во время часов ГПД, работа в пришкольном лагере во время весенних и летних каникул, выезды в оздоровительный лагерь (часы распределены по блокам)	38	8	30
5.2.	Итоговая аттестация Экзамен (личное собеседование, игровая ситуация, логическое решение, тестирование, анализ, самоанализ)	9		9 (из них 4 часа самоподготовка)
	Итого	144	68	76

**2.3 Календарно-тематическое планирование.
Первый год обучения**

№	Наименование базовой темы	Кол-во часов			Формы аттестации	сроки проведения	
		Всего	Лекция	Практика		по плану	По факту
Модуль №1 «Нормативно –правовые основы работы вожатого в детском лагере»							
	Раздел 1. Введение в профессию «вожатый»	3	3		Составление плана саморазвития профессионально важных личностных качеств		
1	История вожатского дела	1	1			Сентябрь	
2	Нормативно правовые основы деятельности вожатого	-	1	1		Сентябрь	
3	Профессиональный стандарт вожатого	1	1			Сентябрь	
	Раздел 2. Смена в детском лагере	15	11	4			
4-10	Организация лагерной смены	6	4	2	Проведение мероприятий с учащимися 1 классов в ГПД	Сентябрь	
11	Трудности и особенности каждого периода лагерной смены.	1	1		Решение педагогических ситуаций	Октябрь	
12-17	Основные периоды в организации смены.	6	4	2	Разработка легенды, игрового сюжета, словаря	Октябрь	
	Раздел 3. Режимные моменты в ДОЛ.	5	5	-			
18-19	Единые педагогические требования.	2	2	-	Решение педагогических ситуаций	Октябрь	
20-22	Правила поведения в детском лагере.	3	3	-	Составление плана правил в ДОЛ	Ноябрь	
	Раздел 4. Правила по безопасности и охране труда в оздоровительных лагерях	15	11	4			
23-26	Обеспечение безопасности в оздоровительных лагерях	3	3	-	Решение педагогических ситуаций	Ноябрь	
27	Требования охраны труда к персоналу перед началом	1	1	-	Составление плана	Ноябрь	

28-30	Требования охраны труда во время работы оздоровительного лагеря	3	3	-	Решение педагогических ситуаций	Декабрь	
31	Требования безопасности при грозе, урагане и других природных явлениях, угрожающих жизни	1	1	-	Алгоритм действий при ЧС природного характера	Декабрь	
32-38	Оказание первой помощи на доврачебном этапе.	6	2	4	Алгоритм выполнения	Декабрь	
39	Промежуточное тестирование	1	1	-	Тестирование	Декабрь	
Модуль №2 «Психолого-педагогические основы работы вожатого в детском лагере»							
	Раздел 1. Временный детский коллектив	5	5				
40	Развитие временного детского коллектива	1	1	-	Таблица этапы развития ВДК	Декабрь	
41	Построение структуры ДК	1	1	-		Декабрь	
42	Система детского самоуправления.	1	1	-	Разработка системы самоуправления в отряде	Январь	
43-44	Кризисные ситуации, возникающие при организации лагерной смены	2	2	-	Разработка чек-лист кризисных ситуаций	Январь	
	Раздел 2. Возрастные особенности детей.	5	5	-			
45-49	Индивидуальные и социальные особенности школьного возраста и их учет в деятельности вожатого.	4	4	-	Решение педагогических ситуаций, тестирование	Январь	
50	Организация деятельности вожатого с различными категориями детей	1	1	-	Решение педагогических ситуаций, тестирование	Февраль	
	Раздел 3. Взаимодействие с напарником. Общение в коллективе	5	4	1			
51-53	Конфликты в детском коллективе. Стратегии и методы разрешения конфликта	3	2	1	Составление схемы «Эффективное взаимодействие»	Февраль	
54	Личностные качества вожатого.	1	1	-	Решение педагогических ситуаций, тестирование	Февраль	

	Взаимодействие с детьми, родителями, напарниками.						
55	Промежуточное тестирование	1	1	-	Тестирование	Февраль	
Модуль №3 «Игропедагогика и прикладное творчество»							
	Раздел 1. Классификация игр	12	3	9			
56-59	Классификация детских игр по П. Ф. Лесгафту	2	1	3	Создание вожатской папки с играми	Март	
60-63	Классификация детских игр по С. Л. Новоселовой	5	1	3	Проведение игр с учащимися 1классов в ГПД	Март	
64-67	Классификация современных детских игр	4	1	3	Проведение игр с учащимися 1классов в ГПД	Март	
68	Промежуточное аттестация	1	1	-	Тестирование	Апрель	
69-77	Производственная практика в пришкольном лагере	10		10		Май	

2.4 Календарно-тематическое планирование. Второй год обучения

№	Наименование базовой темы	Кол-во часов			Формы аттестации	сроки проведения	
		Всего	Лекция	Практика		по плану	По факту
Модуль №3 «Игропедагогика и прикладное творчество»							
	Раздел 2. Игровые педагогические технологии	7	3	1			
1	Развитие временного детского коллектива	1	1	-	Создание таблицы этапов развития ВДК	Сентябрь	
2	Виды и классификация педагогических игр в современной системе обучения и воспитания	1	1	-	Разработка собственного отрядного дела	Сентябрь	
3	Методы и приемы игровых технологий	1	1	-	Конструирование игровой модели	Сентябрь	
4-7	Игровое конструирование	4	1	3		Сентябрь	
	Раздел 3. Технология организации коллективной	20	8	11			

	творческой деятельности						
8	Развитие временного детского коллектива	1	1	-	Создание таблицы этапов развития ВДК	Октябрь	
9	Виды и классификация педагогических игр в современной системе обучения и воспитания	1	1	-	Разработка собственного отрядного дела	Октябрь	
10	Методы и приемы игровых технологий	1	1	-	Конструирование игровой модели	Октябрь	
11-12	Игровое конструирование	2	1	1		Октябрь	
13	Содержание понятия коллективная творческая деятельность истории отечественной педагогики	1	1			Ноябрь	
14	Методические аспекты технологии коллективной творческой деятельности	1	1			Ноябрь	
15	Виды коллективных творческих дел	1	1			Ноябрь	
16	Стадии подготовки и проведения КТД	1	1			Ноябрь	
17-26	Планы коллективных творческих дел	10		10		Декабрь	
27	Промежуточное тестирование	1		1			
28-37	Раздел 4. Практическое использование игровых технологий	10	2	8			
38-42	Раздел 5. Сценическое искусство: основные требования к выступающим, алгоритм составления сценарного хода, виды мероприятий на сцене; основы конферансы, особенности	5	1	4	Проведение мероприятий с учащимися 1-4 классов в ГПД	Январь Февраль	

	массовой и ролевой работы на сцене.						
43-48	Раздел 6. Прикладное творчество: основные виды кружков и студий, оформление отрядного уголка и сцены, организация кружковой деятельности.	6	1	6	Проведение мероприятий с учащимися 1-4 классов в ГПД	Февраль	
49	Промежуточная аттестация	1	1	-	Тестирование	Февраль	
Модуль №4 «Правоведение»							
		4	3				
50	Основные нормативные документы, регламентирующие деятельность вожатого.	1			Составление ситуативной памятки вожатого	Март	
51	Права и обязанности вожатого.	1	1			Март	
52	Взаимодействие с комиссией по делам несовершеннолетних.	1	1			Март	
53	Промежуточное тестирование	1	1		Тестирование	Март	
Модуль №5 «Практика»							
54-68	Производственная практика в пришкольном лагере и группе продленного дня	15		15		Апрель Май	
69-77	Итоговая аттестация	9		9ч (из них 6 часа - само-подготовка)		Май	
	Итого	77					

2.5 Календарный учебный график

- Начало учебного года (очная форма обучения) - 1 сентября текущего года;
- Окончание учебного года: - в 10-ом классе - 26 мая текущего года;
- Продолжительность учебного года: - в 10-м классе - 34 учебные недели;
- Периоды образовательной деятельности:

	Класс	Учебный	Продолжительность
--	-------	---------	-------------------

		период	Дата начала и окончания учебного периода	Кол-во учебных недель	Количество уроков
1 год обучения	10 класс	1 полугодие 2 полугодие	01.09.2025-29.12.2025 12.01.2026-26.05.2026	17 17	34 34
2 год обучения	11 класс	1 полугодие 2 полугодие	01.09.2025-29.12.2025 12.01.2026- В соответствии с графиком проведения ГИА, утвержденным Минпросвещения РФ и Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки.	17	34
		Итого в учебном году		34	68

5. Продолжительность каникул.10 класс

Каникулярный период	Дата начала и окончания	Практические занятия
Осенние каникулы	27.10.2025-06.11.2025	практические занятия в ГПД - 5 часов
Зимние каникулы	31.12.2025-11.01.2026	
Весенние каникулы	28.03.2026-05.04.2024	-практические занятия в пришкольном лагере «Экос» - 10 часов

6. Продолжительность каникул.11 класс

Каникулярный период	Дата начала и окончания	Практические занятия
Осенние каникулы	27.10.2025-06.11.2025	практические занятия в ГПД - 5 часов
Зимние каникулы	31.12.2025-11.01.2026	
Весенние каникулы	28.03.2026-05.04.2024	--практические занятия в ГПД - 4 часа -практические занятия в пришкольном лагере «Экос» - 10 часов

3. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

3.1. Формы, требования и теоретический этап аттестации

Формы аттестации, оценочные материалы, методические материалы. Программа предусматривает проведение текущей и итоговой аттестации. Текущая аттестация слушателей проводится на основе оценки активности и участия на занятиях, а также качества выполнения заданий.

Вид аттестации		
Текущая	Опрос	Ответы слушателей на вопросы, предлагаемые преподавателем в рамках темы занятия
	Круглый стол	Коллективное обсуждение вопросов, предлагаемых педагогом в рамках темы занятия
Промежуточная	Квалификационный экзамен	Проверка теоретических знаний (тестирование) и практических умений (защита проекта отрядного мероприятия) в переделах квалификационных требований, указанных в профессиональном стандарте «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)»
Итоговая		

Итоговая аттестационная работа выполняется индивидуально и является обязательной. К итоговой аттестации допускаются обучающиеся, выполнившие учебный план программы, практические и самостоятельные задания по каждому модулю/дисциплине. Итоговая аттестация по программе проходит в синхронном формате.

Формы и виды итоговой аттестации устанавливаются образовательной организацией самостоятельно и закрепляются в программе. Итоговая аттестация проводится в виде квалификационного экзамена, состоящего из двух этапов: теоретического и практического.

Теоретический этап аттестации заключается в письменно подготовленном слушателем ответе на теоретические вопросы билета.

Второй этап – представление проекта отрядного мероприятия в форме стендового доклада с презентацией.

3.2. Критерии оценки теоретического этапа аттестации

Оценка «Отлично» выставляется, если обучающийся дает полный и правильный ответ на поставленный в билете вопрос. Самостоятельно раскрывает теоретические положение современной педагогической науки, знает нормативные документы, влияющие на функционирование системы образования, отчетливо понимает современные задачи обучения и воспитания. Знает основные аспекты и признаки рассматриваемых педагогических явлений, знает пути реализации теоретических положений в практике. Материал излагается в логической последовательности литературным языком с использованием научной терминологии. Обоснованность, четкость, краткость изложения вопроса.

Оценка «Хорошо» выставляется, если ответ соответствует указанным выше критериям для отметки «отлично», отличается меньшей обстоятельностью и глубиной изложения, содержит несущественные ошибки в изложении теоретического и практического материала.

Оценка «Удовлетворительно» выставляется, если материал излагается в основном полно, но при этом допускаются существенные ошибки. Ответ имеет репродуктивный характер, проявляется неумение применять теоретический материал для объяснения конкретных фактов, примеров. Наблюдается нарушение логики изложения. Выставляется «Неудовлетворительно», если ответ обнаруживает незнание или непонимание большей части содержания учебного материала. Допускаются существенные ошибки, имеются грубые нарушения логики изложения.

3.3 Критерии оценки практического этапа аттестации

Практический этап аттестации реализуется в форме защиты проектной работы, которая выполняется слушателем индивидуально. Итоговой аттестационной работой является проект образовательно-развивающей и досугово-оздоровительной программы лагерной смены с учетом возрастных особенностей учащихся.

Требования к проекту:

1. Определение возраста детей, типа смены, целей, задач и прочих «рамочных» условий.
2. Диагностический блок вожатого (методы и методики, используемые для изучения).
3. План-сетка отряда. Описание основных мероприятий/событий отряда, с учетом возрастных особенностей, типа лагеря (смены), необходимости учета интересов и возможностей детей, комплексного характера воспитания.
4. Подробный сценарий основного события/мероприятия смены.

Для выполнения проекта, слушатель может выбрать любые педагогические технологии и средства, которые были изучены на курсе. Требования к структуре и оформлению представлены ниже. По итогам работы над проектом слушатель предоставляет результат выполненной работы в формате PDF, который прикрепляется в электронный курс на платформе Яндекс Диск.

Захата проекта осуществляется в асинхронном режиме. Для защиты необходимо записать скринкаст (видеодоклад). Каждый слушатель прикрепляет в Яндекс Диске скринкаст, в котором презентует разработанный им проект. Скринкаст может быть записан с помощью средства на выбор слушателя и загружен в виде отдельного файла видеоформата mp4 в папке итоговое задание в Яндекс Диск. В скринкасте должны быть: приветствие, обращение к членам комиссии и представление (ФИО); фотография или изображение слушателя с вебкамеры в кадре; представление проекта с пояснениями автора, демонстрация необходимых материалов (работающих гиперссылок и/или текстовых ресурсов). Хронометраж: продолжительность скринкаста – 4–6 минут.

Критерии оценки практического этапа аттестации

Критерий	Показатели выполнения	Баллы
Структура проекта (max 3 балла)	Из представленных требований к проекту выполнено не менее 2 пунктов	1
	Из представленных требований к проекту выполнено не менее 3 пунктов	2
	Представлены все пункты	3
Качество содержания (max 4 балла)	Определен возраст детей, тип смены, цели, задач. Описаны условия, влияющие на выбор темы и форму мероприятия	1
	Описан диагностический блок вожатого (методы и методики, используемые для изучения детей). Представленные диагностики/методики адекватны возрасту и особенностям воспитанников.	1
	Разработан план-сетка отряда. Описаны основные мероприятия/события отряда, с учетом возрастных особенностей, типа лагеря/смены, интересов и возможностей детей, комплексного характера воспитания. Учтены особенности плана воспитательной работы лагеря	1

Качество содержания (max 5 балла)	Представлен подробный сценарий основного события/мероприятия смены. В сценарии отражены: тема, цель, задачи, оборудование, подробное содержание с указанием действий педагогических работников и воспитанников	1
Итого		7

Минимальный порог оценки проекта – **5 баллов**

Требования к скринкасту (видеодокладу) в режиме асинхронной защиты

Аудиоряд	Видеоряд	Баллы
Приветствие, обращение к членам комиссии и представление (ФИО)	Фотография слушателя в кадре/ Титульный лист работы	1
Представление портфолио по страницам с пояснениями автора	Оглавление/ Демонстрация страниц, работающих гиперссылок, пояснения по представленным объектам	1
Хронометраж	Продолжительность скринкаста – 2– 5 минут	1
Итого		3 балла

Минимальный порог оценки скринкаста – **2 балла.**

Видеодоклад (скринкаст) и файл портфолио должны быть прикреплены в папке Яндекс Диска в указанные сроки.

3.4 Критерии оценки освоения обучающимися программы профессионального обучения

По результатам итоговых аттестационных испытаний, включенных в итоговую аттестацию, выставляются отметки по четырехбалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). При осуществлении оценки уровня сформированности компетенций, умений и знаний обучающихся и выставлении отметки целесообразно использовать аддитивный принцип (принцип «сложения»):

отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой, допустившему серьезные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не справившемуся с выполнением итоговой аттестационной работы;

отметку «удовлетворительно» заслуживает обучающийся, показавший частичное освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой, сформированность не в полной мере новых компетенций и профессиональных умений для осуществления профессиональной деятельности, знакомый с литературой, публикациями по программе. Как правило, отметка «удовлетворительно» выставляется слушателям, допустившим погрешности в итоговой квалификационной работе;

отметку «хорошо» заслуживает обучающийся, показавший освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой, изучивших литературу, рекомендованную программой, способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности;

отметку «отлично» заслуживает обучающийся, показавший полное освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), всестороннее и глубокое изучение литературы, публикаций; умение выполнять задания с привнесением собственного видения проблемы, собственного варианта решения практической задачи, проявивший творческие способности в понимании и применении на практике содержания обучения.

По итогам успешной итоговой аттестации аттестационной комиссией принимается решение о выдаче специалисту свидетельства о присвоении профессия 20434 «Вожатый»

4. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

- 1) Кадровое обеспечение программы. Требования к квалификации. Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.
- 2) Требования к материально-техническим условиям.

Учебный кабинет №1

- Стол для обучающихся -15,
- Стул – 30,
- Стул учительский (мягкий) – 1,
- Стол преподавательский – 1,
- Персональный компьютер - 1 шт,
- Ноутбук – 11 шт.,
- Доска магнитно-маркерная – 1 шт.
- Интерактивная панель – 1 шт.
- Принтер – 1 шт.
- Плакаты – 20 шт.
- Видеофильмы, стенды, плакаты: учебно-наглядные пособия

Актовый зал:

- **Специализированная мебель:**
 - кресла для актового зала;
 - трибуна;
 - пианино цифровое;
 - система (устройство) для затемнения окон (жалюзи).
- **Оборудование сцены:**
 - интерактивная панель большого размера;
 - дистанционный пульт управления механическим оборудованием сцены;
 - комплект оборудования (мобильная акустическая система, микрофон).
- **Звукотехническое оборудование:**
 - персональный компьютер с программным обеспечением для обработки звука (3 шт.);
 - графический эквалайзер с микшером;
 - звукоусиливающая аппаратура с комплектом акустических систем;
 - вокальный радиомикрофон.
- **Светотехническое оборудование:**
 - театральный линзовый прожектор;
 - светильник ультрафиолетового света;
 - светодиодный прожектор;
 - поворотная голова.

Спортивный зал:

- Щит баскетбольный игровой, тренировочный, навесной.
- Стойки волейбольные (многофункциональные, в комплекте с сеткой).
- Стол для настольного тенниса (складной).
- Мячи: баскетбольный массовый, футбольный массовый, волейбольный массовый, для соревнований.

- Насос для накачивания мячей.
- Стенка гимнастическая (габариты: 2800x800x220, нагрузка на перекладину (не более) — 150 кг, материал — дерево).
- Скамейка гимнастическая (габариты: 2400x240x325, нижний брус шириной — 100 мм, материал — дерево).
- Комплект матов гимнастических (с приспособлениями для скрепления, размер матов №3и5 — 1x2x0,1, тележка для матов).

3) Требованиям к информационным и учебно-методическим условиям:

- 3.1 Абрамова Г.А. «Возрастная психология». Учебник для высшей школы. М., 2000.
- 3.2 Байбородова Л.В. Воспитательная работа в детском загородном лагере/ Ярославль, Академия развития, 2003.
- 3.3 Балашова Т.Д. В помощь организатору детского оздоровительного лагеря. / М.: МГПО, 2000. - 120 с.
- 3.4 В школе и на отдыхе. Познавательные игры для детей от 6 до 10 лет.
- 3.4 Григоренко Ю.Н. «Здравствуй, наш лагерь!»: Учебно-практическое пособие для воспитателей и вожатых. М., 2003.
- 3.5 Марфина С.В. Летний лагерь от А до Я. Ярославль: Академия развития, 2005. 160 с.
- 3.6 Мастерская вожатого. Руководство для начинающих и опытных. Под редакцией Левановой Е.А., М.: педагогическое общество России, 2003.
- 3.7 Десять вожатских шагов или Книга-помощник для начинающего вожатого (учебно-методическое пособие); Таганрог, Авторы-составители коллектив Детского санаторного оздоровительного лагеря «Мир», 2018.
- 3.8 Технология коллективной творческой деятельности: теория и практика: учебное пособие / сост. С.Н. Фортыгина, Е.В. Фролова, Н.А. Козлова, Л.А. Андриевская, Е.А. Стерлигова; Министерство просвещения Российской Федерации, Южно-Уральский государственный гуманитарнопедагогический университет. – Изд-во ЮУрГГПУ, 2023 – 176 с.
- 3.9 Примерные правила по безопасности и охране труда в оздоровительных лагерях (утв. Профсоюзом работников народного образования и науки Российской Федерации), 02.01.2021.
- 3.10 Алгоритмы выполнения практических навыков для оказания первой помощи при неотложных состояниях: учебно-методическое пособие для студентов старших курсов медицинского вуза. – Краснодар, ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России, 2021. – 110 с.
- 3.11 Нормативно-правовые основы вожатской деятельности: Методические рекомендации / Н. Ю. Лесконог, Е. Н. Матюхина, А. А. Сажина, С.З. Могилевская, С.Ю. Смирнова; Под ред. Н. Ю. Лесконог, Е. Н. Матюхиной. – Москва : МПГУ, 2017. – 156 с.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Методическая литература

- 1.** Арсенина, Е.Н. Возьми с собою в лагерь. [текст] / Е.Н. Арсенина. - Волгоград: Учитель, 2017.
- 2.** Афанасьев, С. П. Чем занять детей в пришкольном лагере или 100 отрядных дел. [текст] / С. П. Афанасьев. - Кострома, 2015.
- 3.** Афанасьев, С.П. Чем занять детей в пришкольном лагере или 100 отрядных дел. [текст] / С.П. Афанасьев. - Кострома, 2015.
- 4.** Бесова, М. В. Веселые игры для дружного отряда. [текст] / М. В. Бесова.- Ярославль: Академия развития, 2014.
- 5.** Бесова, М.В. Веселые игры для дружного отряда. [текст] / М.В. Бесова. - Ярославль: Академия развития, 2014.
- 6.** Горбушина, О. Психологический тренинг. [текст] / О. Горбушина. - М.: Питер, 2008.
- 7.** Гузенко, А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником: материалы авторских смен. [текст] / А.П. Гузенко, О.В. Караваева, А.В. Юров, Е.А. Васильева. - Волгоград: Учитель, 2017.
- 8.** Гульянц, Э. К. Что можно сделать из природного материала. [текст] / Э. К. Гульянц. - М.: Просвещение, 2010.
- 9.** Коваль, М.Б. Ключ к успеху: пособие для летнего отдыха и оздоровления детей. [текст] / М.Б. Коваль. - М., 2015.
- 10.** Кулаченко, М.П. Учебник для вожатого. Серия «Сердце отдаю детям». [текст] / М.П. Кулаченко. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2009.
- 11.** Левина, И.Д. Досуговая деятельность в детском оздоровительном лагере. [текст] / И.Д. Левина.- М., 2011.
- 12.** Шмаков, С.А. Каникулы: Прикладная энциклопедия [текст] / С.А. Шмаков. - М.: Новая школа, 2014.

Детская литература

- 1.** Арсенина, Е.Н. Возьми с собою в лагерь. [текст] / Е.Н. Арсенина. - Волгоград: Учитель, 2017.
- 2.** Афанасьев, С.П. Чем занять детей в пришкольном лагере или 100 отрядных дел. [текст] / С.П. Афанасьев. - Кострома, 2015.
- 3.** Бесова, М.В. Веселые игры для дружного отряда. [текст] / М.В. Бесова. - Ярославль: Академия развития, 2014.
- 4.** Гузенко, А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником: материалы авторских смен. [текст] / А.П. Гузенко, О.В. Караваева, А.В. Юров, Е.А. Васильева. - Волгоград: Учитель, 2017.
- 5.** Коваль, М.Б. Ключ к успеху: пособие для летнего отдыха и оздоровления детей. [текст] / М.Б. Коваль. - М., 2010.
- 6.** Шмаков, С.А. Каникулы: Прикладная энциклопедия [текст] / С.А. Шмаков. - М.: Новая школа, 2004.
- 7.** Афанасьев, С. П. Чем занять детей в пришкольном лагере или 100 отрядных дел. [текст] / С. П. Афанасьев. - Кострома, 2015.
- Бесова, М. В. Веселые игры для дружного отряда. [текст] / М. В. Бесова.- Ярославль: Академия развития, 2014.

Приложения

Приложение 1.

Примерные темы проектов

1. Хочу быть вожатым.
2. За собой поведем - делом нужным увлечем!
3. Вожатый - актуальная профессия.
4. Десять вожатских шагов.
5. Ценности лагерной жизни.
6. Диагностические методики изучения личности ребенка.
7. Основные формы работы в летнем лагере.
8. Азбука творческих дел.
9. Действия вожатого в экстремальных ситуациях.
10. Самоуправление в отряде.
11. Малые формы КТД для среднего возраста.
12. Фольклор детских лагерей.
13. Психологические игры-тренинги.
14. Что такое план и планирование?

Примерные темы проектов отрядных мероприятий

1. Вечер «Будем знакомы».
2. «Аукцион идей».
3. Конкурс «Алло, мы ищем таланты!»
4. Операция «Полундра!» по скоростному покиданию комнат в направлении места проведения зарядки.
5. Открытие «Дизайн-интерьер-клуба» и разработка оформления комнат с последующим воплощением проектов.
6. «Песенная перестрелка» на тему «Вода, вода, кругом вода...».
7. «Ты, да я, да мы с тобой» - сбор по формированию микрогрупп.
8. Соревнование-парти на скорейшую заправку кроватей.
9. «Путешествие по ближнему зарубежью» - исследование достопримечательностей прилегающей к корпусу территории.
10. Изготовление рекламного стенда «Эй, приятель, взгляни на нас».
11. Эрудит-шоу «Все о лете»
12. Конкурс «Моя тумбочка лучше всех»
13. Оборудование отрядного места
14. Торжественное заполнение первой странички «Летописи отряда»
15. Экологическая акция «Чистота спасет мир» - уборка территории, закрепленной за отрядом
16. Первый отрядный костер с пением песен и разговором о прошедшем дне
17. «Разведка интересных дел»
18. Открытие отрядной «Настольной игротеки»
19. «Футбол без границ»
20. Операция «Прощай, ватрушка!» по уничтожению через съедание последних запасов родительских продуктов
21. «Конституционное собрание» - сбор отряда по утверждению плана смены и основных законов отрядной жизни.

Представление проекта отрядного мероприятия

На итоговой аттестации слушатели представляют заблаговременно разработанный проект отрядного мероприятия (тематика – на усмотрение обучающегося) в форме стенового доклада с презентацией (не более 10 минут).

Рекомендуемые компоненты проекта:

- название;
- форма проведения;
- актуальность для выбранной возрастной категории;
- цель и задачи;
- категория участников, количество, возраст, особенности выбранной категории участников (при наличии);
- место проведения;
- план (схема, алгоритм) проведения;
- ожидаемые результаты (для участников, для организаторов, для лагеря); – использованные ресурсы (материально-технические, временные, кадровые и т.п.);
- приложения (при наличии).

Критерии оценивания проекта отрядного мероприятия

№ п/п	Наименование критерия	Количество баллов
1	Педагогическая ценность, познавательнообучающая и/или воспитательная значимость	(0-4 балла)
2	Грамотность и логичность изложения, четкость формулировки цели и задач	(0-4 балла)
3	Наличие общей идеи и степень ее раскрытия в итоге проведения мероприятия	(0-4 балла)
4	Оригинальность и обоснованность предложенных способов организации деятельности, методов и приемов, используемых для достижения цели	(0-4 балла)
5	Соответствие планируемых результатов заявленным цели и задачам	(0-4 балла)
6	Рациональность использования ресурсов	(0-2 балла)
7	Качество оформления презентационных материалов	(0-2 балла)

По результатам представления проекта отрядного мероприятия в форме стенового доклада, слушателям выставляются оценки по двухбалльной шкале: «зачтено», «не зачтено».

Оценку «зачтено» заслуживает обучающийся, набравший не менее 24 баллов продемонстрировавший методическую грамотность, аргументированность и обоснованность при освещении выбранной темы отрядного мероприятия.

Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, не обнаружившему глубоких теоретических знаний, не сумевшему в полной мере раскрыть и обосновать свои суждения при освещении выбранной темы отрядного мероприятия.

Приложение 2.

Задания для самостоятельной работы

Раздел 1. Введение в профессию «вожатый».

1. Проведение самодиагностики по выявлению профессионально важных качеств личности вожатого.

2. Составление плана саморазвития профессионально важных личностных качеств.

3. Знакомство с нормативными документами.

4. Решение тестовых заданий по теме.

Раздел 2. Смена в детском лагере

1. Составление таблицы «Логика развития лагерной смены».

2. Разработка легенды, игрового сюжета, словаря смены, экономической модели.

Раздел 3. Режимные моменты

1. Составление таблицы «План дня с рекомендациями к действию».

2. Пополнение методической копилки техниками, способствующими адаптации детей и соблюдению ими режима лагеря.

3. Разработка системы мотивации в отряде, наказания и поощрения.

4. Решение педагогических ситуаций.

5. Выполнение тестовых заданий по теме.

Раздел 4. Основы безопасности жизни

1. Решение проблемных задач.

2. Разработка и подбор творческих форм привлечения детей к соблюдению правил безопасного пребывания в лагере.

3. Выполнение тестовых заданий по теме.

Раздел 5. Временный детский коллектив

1. Изучение литературы. Конспектирование.

2. Составление таблицы «Стадии развития детского коллектива»

3. Разработка системы самоуправления в отряде.

4. Решение педагогических ситуаций.

5. Выполнение текстовых заданий по теме.

Раздел 6. Возрастная психология ребенка

1. Изучение литературы. Конспектирование.

2. Составление таблицы «Возрастные особенности детей».

3. Решение педагогических ситуаций.

4. Выполнение тестовых заданий по теме. Разработка правил работы с «трудными» детьми.

Раздел 7. Взаимодействие с напарником (общение в коллективе).

1. Изучение и конспектирование литературы.

2. Составление схемы «Эффективное взаимодействие».

3. Выполнение тестовых заданий по теме.

4. Решение проблемных задач.

Раздел 8. Игровые технологии 1. Заполнение таблицы «КТД».

2. Подборка легенд, притч на огонек.

3. Разработка тематических огоньков.

4. Выполнение заданий по игровому конструированию.

5. Решение педагогических ситуаций.

6. Выполнение тестовых заданий по теме.

Раздел 9. Сценическое искусство

1. Разработка сценария общелагерного мероприятия.

2. Выполнение творческих заданий по теме.

Раздел 10. Прикладное творчество

1. Разработка отрядного уголка.

2. Разработка плана кружка, студии. Творческая презентация своего кружка, студии.

3. Выполнение творческих заданий.

Приложение 3.

Примерный перечень индивидуальных заданий для выполнения практической квалификационной работы

1. Разработка детской викторины «.....».
2. Разработка спортивной игры «.....».
3. Разработка спортивной эстафеты «.....».
4. Разработка сценария традиционного календарного праздника «.....».
5. Разработка сценария танцевальной программы (бала) и дискотеки.
6. Разработка сценария ярмарки мастеров.
7. Разработка сценария квеста «.....».
8. Разработка сценария тематического дня спортивной направленности «.....».
9. Разработка сценария тематического дня художественной направленности «.....».
10. Разработка сценария направленности «.....». тематического
11. Разработка программы мастер-класса «.....». дня патриотической
12. Разработка сценария тематического дня творческой направленности «.....».
13. Разработка викторины для старшего школьного возраста «.....».
14. Разработка квеста для старшего школьного возраста «.....».
15. Разработка сценария тематического дня по краеведению «.....».

Приложение 4.

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения итоговой аттестации (в форме квалификационного экзамена):

БИЛЕТ №1

1. Раскройте нормативные требования, регламентирующие работу вожатого.
2. Защита практической квалификационной работы

БИЛЕТ №2

1. Раскройте цель и основную деятельность работы вожатого в лагере.
2. Защита практической квалификационной работы

БИЛЕТ №3

1. Назовите основы оказания первой доврачебной помощи при ранах и кровотечениях.
2. Защита практической квалификационной работы

БИЛЕТ №4

1. Раскройте возрастные особенности детей дошкольного возраста.
2. Защита практической квалификационной работы

БИЛЕТ №5

1. Раскройте возрастные особенности детей младшего школьного возраста.
2. Защита практической квалификационной работы

БИЛЕТ №6

1. Сценарный план мероприятия: как разработать (алгоритм создания сценария).
2. Защита практической квалификационной работы

БИЛЕТ №7

1. Оформление отрядного уголка: содержание и особенности.
2. Защита практической квалификационной работы

БИЛЕТ №8

1. Раскройте возрастные особенности детей среднего школьного возраста.
2. Защита практической квалификационной работы

БИЛЕТ №9

1. Раскройте возрастные особенности детей старшего школьного возраста.
2. Защита практической квалификационной работы

БИЛЕТ №10

1. Отряд в лагере как детский коллектив: принципы организации, роли.
2. Защита практической квалификационной работы

БИЛЕТ №11

1. Охарактеризуйте виды лагерных смен (тематика, направленность, продолжительность и т.п.).
2. Защита практической квалификационной работы

БИЛЕТ №12

1. Охарактеризуйте логику лагерной смены: этапы, их характеристика.
2. Защита практической квалификационной работы

БИЛЕТ №13

1. Организация распорядка дня в лагере: нормы и основные требования.
2. Защита практической квалификационной работы

БИЛЕТ №14

1. Охарактеризуйте игры в помещении и приведите примеры.
2. Защита практической квалификационной работы

БИЛЕТ №15

1. Охарактеризуйте игры подвижные и спортивные, приведите примеры.
2. Защита практической квалификационной работы

БИЛЕТ №16

1. Что такое конфликты: причины и пути их преодоления в отряде.
2. Защита практической квалификационной работы

БИЛЕТ №17

1. Охарактеризуйте игры на знакомство и сплочение, приведите примеры.

2. Защита практической квалификационной работы

БИЛЕТ №18

1. Охарактеризуйте тематические дни в лагере.

2. Защита практической квалификационной работы

БИЛЕТ №19

1. Охарактеризуйте особенности формирования временного детского коллектива. Стадии развития коллектива. Лидерство.

2. Защита практической квалификационной работы

БИЛЕТ №20

1. Мотивация и стимулирование активности ребенка в ДОЛ.

2. Защита практической квалификационной работы

Примерные тестовые вопросы для проверки теоретических знаний промежуточной аттестации

1. «Квалификационные характеристики должностей работников образования» Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и других служащих (ЕКС), утвержденный Приказом Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 №761н, относит должность «вожатый» к должностям:

1. Руководящего состава.

2. Педагогических работников.

3. Учебно-вспомогательного персонала.

2. В профессиональном стандарте «Специалист, участвующий в организации Деятельности детского коллектива (вожатый)», в качестве обобщенной трудовой функции вожатого определено:

1. Способствование развитию и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения).

2. Осуществлять контроль за соблюдением в отряде санитарно- гигиенических требований и действующего распорядка дня.

3. Обеспечивать сохранность находящегося в отряде оборудования, инвентаря и имущества детей и подростков.

3. Укажите, в соответствии с Конвенцией о правах ребенка, какое действие вожатого нарушает права воспитанника?

1. Называет всех воспитанников по фамилиям.

2. Организует выпуск газеты, отражающей разнообразие мнений воспитанников.

3. Организует досуг и отдых в соответствии с интересами ребенка.

4. Укажите, как часто должна проводится смена постельного белья, полотенец для лица и ног, согласно «Санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации работы стационарных учреждений отдыха и оздоровления детей»?

1. По мере загрязнения, но не реже 1 раза в 10 дней.

2. По мере загрязнения, но не реже 2-х раз в неделю.

3. По мере загрязнения, но не реже 1 раза в 7 дней.

5. Определите специфические особенности временного детского коллектива в детском лагере:

1. Автономность существования.

2. Краткосрочность существования и интенсивность всех видов деятельности.

3. Малая численность участников.

6. Укажите первую стадию развития коллектива по А.Н. Лутошкину:

1. «Песчаная россыпь».

2. «Разящие стрелы».

3. «Мягкая глина».

7. Раструб как огнетушителя нельзя держать руками при использовании:

1. Углекислотного.

2. Пенного.

3. Порошкового.

8. Укажите алгоритм действий при обнаружении на теле у ребенка присосавшегося клеща

1. Немедленно снять клеща самостоятельно, клеща не выбрасывать, отправить в вирусологическую лабораторию, запострадавшим. устанавливается медицинское наблюдение в течение 14 дней с измерением температуры тела.

2. Немедленно поместить ребенка в изолятор, вызвать родителей для отправки ребенка домой, в помещение хоздоровительного учреждения, провести заключительную дезинфекцию, установить наблюдение в течение 21 дня с измерением температуры тела.

3. Немедленно обратиться к медицинским работникам для квалифицированного снятия клеща. Клеща не выбрасывать, отправить в вирусологическую лабораторию, пострадавшему устанавливается медицинское наблюдение в течение 21 дня с измерением температуры тела.

8. Укажите действия взрослого при организации экскурсионной поездки:

1. Подготавливает игры, экскурсионную программу для занятия детей вовремя поездки.

2. Осуществляет контроль за соблюдением маршрута водителем автобуса.

3. Подготавливает салон автобуса к перевозке детей.

9. Возрастной кризис это:

1. Переход в возрастном развитии к новому качественно-специальному этапу.,

2. Расстройство развития, возникшее из-за неправильного воспитания.

3. Признак психического расстройства, результат задержки психического развития.

10. Отметьте, какая из нижеперечисленных задач НЕ относится к периоду подросткового возраста (11 – 14 лет):

1. Приобретение психологической самостоятельности.

2. Развитие саморефлексии, повышение интереса к себе.

3. Объективная оценка границ своих возможностей в жизни.

11. Лидер группы:

1. Гораздо сильнее других членов группы ориентирована группу.

2. Обладает наибольшей компетентностью в групповой задаче.

3. Все ответы верны.

12. Какая из перечисленных ниже техник предназначена для создания чувства безопасности у собеседника, и включает в себя такие приемы как: отражение мимики собеседника, повтор слов засобеседником, вопросы о состоянии, чувствах собеседника и т.д.?

1. Выслушивание.

2. Эмоциональное присоединение.

3. Перефразирование.

13. По описанию определите, о каком методе идет речь. Дети отвечают на вопросы, имеющие варианты ответов, а заключение, делается по группе детей, а не по одному ребенку.

1. Психологическое тестирование.

2. Опрос.

3. Интервью (индивидуальное, групповое, фокус-группа).

14. Двигательная активность детей помимо занятий в физкультурно-спортивных секциях может обеспечиваться вожатым за счет:

1. Физкультминуток в соответствии с рекомендуемым комплексом упражнений.
2. Организованных подвижных игр на свежем воздухе.
3. Все перечисленное верно.

15. Отметьте этап технологии коллективной творческой деятельности, позволяющий вожатому включить каждого участника в разработку процесса деятельности:

1. Этап проведения дела.
2. Этап коллективного планирования.
3. Этап коллективного анализа.

16. Укажите направление деятельности вожатого в лагере, которое характеризуют следующие формы воспитательной работы: конкурсы и программы, выставки, ярмарки:

1. Познавательная деятельность.
2. Нравственно-эстетическая деятельность.
3. Художественно-творческая деятельность.

17. Выберите основную функцию вожатого, которая важна для развития коллектива:

1. Создание условий для самоопределения и самореализации каждого ребенка в коллективе.
2. Передача функций организации дня актузу отряда.
3. Сплочение коллектива в окруж неформального лидера.

18. Укажите наиболее полное определение отрядного огонька:

1. Форма воспитательной работы, совокупность определенных методов, приемов, средств, внешне выражая определенное содержание.
2. Особая форма общения, позволяющая каждому участнику высказаться, научиться понимать других, слушать и слышать, раскрыть себя с необычной стороны.
3. Способ коллективного обсуждения прожитого дня, анализа проведенных дел, разбора взаимоотношений.

19. Выберите верное определение игрового конструирования:

1. Вид деятельности, предполагающий организацию игрового взаимодействия, в ходе которого члены группы придут к какому-либо конструктивному решению.
2. Вид технического творчества, в процессе которого участники создают новые технические модели из различных деталей различных детских конструкторов.
3. Вид творчества, ориентированного на разработку, распространение новых вариативных форм игровой деятельности, наиболее оптимальных для осуществления в определенных психолого-педагогических условиях.

20. Какой российский документ устанавливает основные гарантии прав и законных интересов ребенка?

1. Федеральный закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 2. 24.07.1998 г. №124 – ФЗ.
3. Конвенция ООН о правах ребенка.
4. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273–ФЗ.

21. В режиме дня должен предусматриваться дневной сон - не менее 1,5 часа. Для детей какого возраста допускается замена дневного сна на чтение книг и настольные игры?

1. старше 13 лет.
2. старше 10 лет.
3. старше 15 лет.

22. Назовите все виды инструктажей по охране труда:

1. вводный, внеклассный, целевой, повторный.
2. внеплановый, повторный, вводный, целевой.
3. вводный, первичный, повторный, целевой, внеплановый.

23. Физкультурно-оздоровительная работа в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами должна быть организована с учетом:

1. Желания ребенка и его возраста.
2. Возраста детей, физической подготовленности состояния их здоровья.
3. Уровня физического развития, пожеланий родителей.

24. В перечне возможных педагогических задач отрядной беседы выберите наиболее целесообразную:
1. Развитие коммуникативных навыков, укрепление и стабилизация межличностных отношений в отряде.
 2. Развитие физических возможностей детей; привитие интереса к физическим упражнениям.
 3. Предоставление возможности приобрести трудовые навыки, научиться чему-то новому.

25. Конформизм это:

1. Устойчивость к групповому давлению, сознательное самоопределение человека в группе.
2. Отсутствие собственной позиции, беспринципное и некритическое исследование любому
3. образцу, обладающему наибольшей силой давления.
4. Полное отрицание группы, ее норм и мнений.

26. Какая из перечисленных ниже техник предназначена для лучшего понимания смысла слов собеседника, и включает в себя повторение сказанного собеседником другими более точными словами, а также получение подтверждения правильности используемых формулировок?

1. Выслушивание.
 2. Эмоциональное присоединение.
 3. Перефразирование.
27. По описанию определите, о каком методе исследования идет речь. Исследователь, по возможности, не привлекая внимание детей, входя в процесс обучения фиксирует заранее определенные особенности поведения.
1. Эксперимент.
 2. Психологическое тестирование.
 3. Наблюдение.

28. Выберите верное определение цели воспитания:

1. Конкретные знания, умения и навыки, которые должен получить ребёнок в процессе осуществления воспитательной работы.
2. Раздел программы профильной смены для детей в загородном детском центре.
3. Ожидаемые изменения в человеке (или группе людей), осуществлённые под воздействием специально подготовленных и планомерно проведённых действий

29. Укажите, что можно отнести к средствам воспитания:

1. Предметы материальной и духовной культуры.
2. Элементы иллюстративно-наглядного оформления.
3. Все ответы верны.

30. Выберите принцип воспитания, в основе которого признание безграничности возможностей ребенка и его способности к совершенствованию, прав личности на свободное проявление убеждений, признание человека высшей ценностью:

1. Индивидуализм.

2. Гуманизм.

3. Коллективизм.

1. Наблюдение.

2. Изучение творческих работ учащихся.

3. Социометрия.

33. Определите организационно-управленческие этапы, на которых можно условно разделить смену в детском лагере:

1. Организационный, основной, заключительный.

2. Подготовительный, организационный, основной, итоговый, аналитический.

3. Заезд, кульминация, разъезд.

34. Выберите, что из перечисленного относится к должностным обязанностям вожатого:

1. Готовность критически отнести к самому себе и открыто признать критику в свой адрес со стороны детей и напарника.

2. Владеть словами обладать чувством юмора.

3. Обеспечение безопасности жизни и здоровья детей, организация быта, соблюдения режима дня, организация досуга и воспитательной работы.

35. Назовите главное основание для постановки цели воспитательного мероприятия:

1. Возможности вожатого, возрастные особенности воспитанников, особенности

2. учреждения.

3. Возраст воспитанников, время проведения, традиции учреждения.

4. Ценности, возрастные особенности воспитанников, место мероприятия в содержании

5. смены.

36. Укажите наиболее верное определение режима дня в детском лагере:

1. Рациональное чередование видов деятельности, регулярное 4-х разовое питание, использование естественных факторов природы в целях оздоровления детей.

2. Оптимальное чередование видов деятельности, наличие физической нагрузки в соответствии с физиологическими возможностями детей, проведение различных мероприятий, регулярное 5 разовое питание.

3. Регулярное чередование видов деятельности с учетом пола, состояния здоровья и функциональных возможностей детей; достаточная продолжительность сна; полноценное питание.

КЛЮЧ К ТЕСТУ

1.3	13.2	25.1
2.1	14.2	26.2
3.1	15.3	27.3
4.3	16.2	28.3
5.2	17.3	29.3
6.1	18.1	30.3
7.1	19.2	31.2
8.3	20.3	32.3
9.1	21.1	33.2
10.1	22.3	34.3
11.3	23.3	35.3
12.3	24.2	

Решение кейсов (педагогических ситуаций)

Педагогическая ситуация – совокупность условий и обстоятельств, специально задаваемых педагогом или возникающих спонтанно в педагогическом процессе.

Задание выполняется в письменной форме, либо устно в игровой. Выбор педагогической ситуации для квалификационного испытания проводится случайным образом из имеющегося банка ситуаций:

1.2. Рекомендации по решению педагогической ситуации. Проанализируйте ситуации, опишите и обоснуйте свои действия в каждом из предложенных случаев:

Алгоритм анализа включает следующие шаги:

1. Анализ действия (импульсивное, аффективное, непроизвольное, внушаемое, нечаянное, бесполезное,

негативистское, сознательное действие с непредвиденным результатом, умышленное действие).

2. Анализ мотива. Определение возможных причин поступка.

3. Поиск противоречия, которое лежит в основе данной ситуации.

Поиск точки опоры для разрешения противоречия: закономерности, особенности возраста, общения др. решения ситуации.

4. Обоснование выбора решения.

5. Предварительная оценка возможных позитивных и негативных последствий данного решения.

Процесс решения задачи состоит из следующих этапов:

- анализ ситуации и характера затруднений;

- формулировка педагогической цели, т.е. чего следует добиться;

- поиск путей и средств достижения поставленной цели;

- анализ полученного результата;

- анализ ошибок, определение возможностей других путей решения педагогической задачи.

Предложенный вариант оценивается от «0» до «3» баллов:

0 аллов – вариант ответа отсутствует или предложенный вариант является антипедагогическим.

Предлагается такой вариант решения, при котором проявляющиеся трудности и проблемы подростков (нарушение дисциплины, асоциальность, противодействие, конфликтность и т.д.) усиливаются. Предложенный вариант может свидетельствовать о попустительстве и равнодушии к происходящему. В ответе может проявиться негативное отношение к другим участникам оздоровительно-образовательного процесса, неуважительность собственным социальным положением и др.

1 балл – приведен вариант разрешения ситуации нейтрального типа, это возможный, но не конструктивный вариант реагирования. Ситуация не станет хуже, но и не улучшится. Воспитательный эффект будет минимальным. Ответ не имеет обоснования или приведенное обоснование является не существенным. Решение направлено на то, чтобы «здесь и теперь» ситуация выглядела без проблемной, а его негативное влияние на поведение и личностные характеристики подростка в будущем практически не учитываются.

2 балла – предложенный вариант реагирования направлен на достижение положительного воспитательного и (или) обучающего эффекта. В предлагаемом решении демонстрируется понимающее отношение к подростку, учитываются условия проблемной ситуации. Однако предложенное описание не содержит достаточного обоснования, направленность педагога на положительный эффект не подкреплена знаниями об особенностях возраста, ведущих потребностях и мотивах, возможных причинах проблемного поведения, последствиях выбранного способа воздействия и др.

3 балла – дан конструктивный вариант реагирования и приведено его качественное обоснование. Предложенный вариант будет способствовать достижению определенных (указанных педагогом) педагогических целей, формированию позитивных новообразований в форме знаний, умений или качеств личности подростка. Обоснование включает анализ педагогической ситуации, изложение возможных причин ее возникновения, постановку педагогических целей и задач; учет возрастных особенностей; описание возможных ответных реакций подростка и других участников инцидента, предвидение результатов воздействия

Банк педагогических ситуаций

Решите педагогическую ситуацию выбрав один правильный ответ из предложенных.

За правильный ответ - 1 балл

В отряде есть ребенок, который не интересен никому, он тих, незаметен, не стремится сдружиться с кем-либо из ребят. Со стороны может показаться, что это положение его вполне устраивает. Вы оставите его в покое или...

А.Конечно, оставлю его покое.

В. Переведу его в другой отряд.

С. Создам ситуацию, в которой он раскроется с лучшей стороны.

Свой вариант. Правильный вариант: С

Выберите один вариант ответа - 1балл.

Старшие мальчики Вашего отряда курят. Они это делали дома и не собираются оставлять своих привычек в лагере. Что делать? Разрешить? Запретить? Другие варианты?

А.Сделаю обыск и отберу все сигареты.

В. Буду бороться с курением вплоть до отправки их домой.

С.Возьму под контроль процесс курения и буду планомерно агитировать их бросить курить.

Свой вариант. Правильный вариант: В

Выберите один вариант ответа -1балл.

В первые дни смены все дети активны, веселы, но две девочки ни в чем не участвуют, ничего не хотят, у них одно желание - «хочу домой». Как быть?

А.Отвлечь их внимание путем включения в выполнение ответственных поручений.

В.Организовать их бойкотирование, выдвинув при этом ультиматум: «пока вы плачете, мы молчим».

С. Перевести их в другой отряд.

Свой вариант. Правильный вариант ответа: А

Выберите один вариант ответа - 1балл. Ребенок интеллектуально развит настолько, что по объективным причинам не может найти собеседника, друга в отряде. Ребята не принимают его, потому что он «другой»....

А.Необходимо создать ситуацию, при которой интеллектуальные способности этого ребенка стали бы значимыми

для всего отряда.

В.Нужно собрать отряд без этого ребенка и попросить их, чтобы они его «приняли».

С.Дети сами должны разбираться в своих отношениях.

Свой вариант. Правильный вариант ответа: А

Выберите один вариант ответа -1балл. Ребенок из Вашего отряда просит перевести его в другой отряд, мотивируя это тем, что его никто не понимает, все обижают и Вы в том числе.

А.Нужно немедленно удовлетворить желание ребенка.

В.Нужно выяснить причину создавшейся ситуации. Отсрочить его перевод и построить программу разрешения возникшей ситуации.

С. Сам виноват, пусть сам и выпутывается.

Свой вариант. Правильный вариант ответа: В

Выберите один вариант ответа-1балл. У Вас старший отряд. Часть ребят Вашего отряда не хочет участвовать ни в каких делах. Они находят массу отговорок, только бы их не трогали. Как привлечь их к деятельности, Ваши действия?

А. Участие в мероприятиях является обязанностью для детей, отдыхающих в лагере.

В. На отрядном соборе нужно выработать альтернативную программу деятельности отряда.

С. «Баба с возу, кобыле легче».

Свой вариант. Правильный вариант ответа: В

Решите педагогическую ситуацию, предложив свой вариант ее разрешения. Ответ обоснуйте. За правильное решение педагогической ситуации - 2 балла.

Ваш отряд поехал на водопады и Ваш напарник разрешил ребятам купить продукты, хотя это запрещено правилами детского лагеря. Каковы ваши действия?

Решение. Забрать продукты и провести беседу с напарником наедине о правилах детского лагеря. Вы услышали, что Ваш напарник манипулирует детьми при помощи угроз о лишении его премии («За Ваши провинности меня лишают премии»). Ваши действия.

Решение. Беседа с детьми по стабилизации эмоционального состояния. Беседа с напарником на едине и информирование кураторов. Ответ-2балла. Мальчики делегаций Сев. Кавказа отказываются убираться в комнате.

Решение:

1. Провести беседу о необходимости выполнения норм и требований принятых на территории центра с акцентированием равноправия всех подростков вне зависимости от национальных и религиозных принадлежностей.

2. Предложить подросткам найти девочку из этой же делегации которая будет помогать им. Помощь девочек других делегаций строго недопустима.

Ответ-2балла. Девочка носит национальную мусульманскую одежду (хиджаб), что вызывает негатив у подростков из отряда. Ваши действия по разрешению данной ситуации.

Решение:

1. Объяснить другим подросткам особенности национальной культуры, с подчеркиванием важности уважения своих национальных традиций.

2. Проведение на уровне отряда огонька или занятия «Мы все разные» направленных на информирование ребятами друг друга о своих национальных особенностях.

Ответ-2балла. Подростки других делегаций негативно относятся к подросткам делегаций Северного Кавказа. Расскажите алгоритм ваших действий.

Алгоритм действий вожатого:

1. Провести групповую беседу с подростками (в отсутствие подростков Северного Кавказа) с целью выяснения причин и возможных стереотипов с последующим разъяснением их необоснованности.

2. Проведение на уровне отряда огонька или занятия «Мы все разные» направленных на информирование ребятами друг друга о своих национальных особенностях.

Ответ - 2 балла. Мальчики делегаций Северного Кавказа агрессивно ведут себя по отношению к девочкам других делегаций и нарушают личное пространство девочек своими недвусмысленными намёками и действиями (например, хлопают девочек по попе, пытаются их обнимать за плечи). Каковы ваши действия?

Решение:

1. Провести беседу с подростками Северного Кавказа с выяснением причин и о недопустимости данного поведения.

2. В случае если девочки позволяют себе демонстративное поведение и носят откровенную одежду (корткие шорты) объяснить им, что это является причиной данного поведения настоятельно рекомендовать одеваться более культурно.

Ответ - 2 балла. В ваш отряд приехали дети (15 чел., 14-15 лет), неоднократно отдыхавшие в «Орленке». Перед этим они договорились все быть в одном отряде. Попав в один отряд они начали общаться друг с другом, не обращая внимание на других ребят и не проявляя интереса к знакомству с ними и дальнейшему взаимодействию. Что Вы предпримите по разрешению данной ситуации?

Решение. Индивидуальная беседа с подростками. Разбивать ребят на творческие группы, чтобы ребята взаимодействовали и с другими.

Ответ - 2 балла. Выстройте последовательность действий воспитателя по формированию команды подростков.

Правильный ответ. Знакомство—Развитие ВДО—Подведение личных и командных итогов.

Ответ -2 балла. Когда начинается формирование команды отрядным педагогом?

Ответ. С первой минуты встречи с ребятами.

Ответ -2 балла. В отряде произошла драка (податься могут мальчик с мальчиком, девочка с девочкой или мальчик с девочкой). Расскажите Вашу последовательность действий по разрешению данной ситуации.

Решение.

1. Разнять дерущихся детей.
2. Выяснить причины конфликта.
3. Постараться решить возникшие проблемы между детьми.
4. Не допустить повторения драки.
5. Объяснить детям, что драка-неприемлемый способ решения любой проблемы.
6. Отслеживать межличностное взаимодействие между подростками.

Ответ -2 балла. Расскажите о действиях вожатого по разрешению конфликта между мальчиками и девочками 11 лет

Решение.

Игры и КТД командообразующего характера, проведения тематических дней (например, «День рыцаря и принцессы»). На мероприятиях надо постараться донести до детей правила и нормы взаимоотношений с противоположным полом.

Ответ-2 балла. Ребенку вашего отряда сообщили, что у него в семье случилась трагедия (гибель близкого родственника и т. п.). Ваши действия?

Решение. Вожатый должен в срочном порядке поставить в известность старшего вожатого/куратора и обратиться за помощью к педагогу-психологу лагеря, а если есть необходимость, то и к медикам (возможно, понадобятся успокоительные препараты).

Ответ-2балла. Ребенок вашего отряда убежал из отряда/лагеря/ на пляж. Ваши действия?

Ответ. Вожатому необходимо в срочном порядке сообщить об этом инциденте администрации лагеря и отправиться на поиски беглеца. После того, как ребенок будет найден, необходимо провести с ним беседу.

Приложение 6.

Практическая квалификационная работа «Разработка и представление замысла одной из форм коллективной творческой деятельности с детьми в отряде»

Текст типового задания: Предложите вариант подготовки и проведения коллективного творческого дела (далее КТД) в отряде (указать) возрастной группы по плану:

- Название и форма проведения
- Каков замысел или идея КТД?
- Какие задачи будет решать данное КТД?
- Как будет проходить планирование КТД?
- Каким образом будет организована подготовка КТД?
- Как будут участвовать ребята отряда в организации предстоящего дела?
- Кто будет ведущим?
- Где проходит КТД (место проведения), необходимое материально-техническое обеспечение
- Содержание КТД(сценарный план, описание действий, конкурсные испытания и т.д.), место проведения
- Как будете подводить итоги проведенного КТД? Способы оценки результативности рефлексии
- Будет ли последействие и как им после проведения этого КТД?

Возможные формы организации коллективной творческой деятельности:

- Квест экологический;
- Квест краеведческий;
- Социальная акция «Сдавайся, мусор»;
- Арт-моб; –Биржа труда;
- Диалог с историей; – Мировое кафе;
- Конкурс «Звезды загораются»; – Бродячий цирк;
- Вечер легенд «Онас и вокруг нас»;
- Командные соревнования «Знай наших»;
- Шляпное сражение;
- Митинг сказочных героев;
- Музей детского аппетита;
- Выставка лесных достижений;
- Конкурс видео кляпов;
- Выставка «Страна Вообразилия»;
- Конкурс градостроителей или замкостроительный бум;
- Закоулочная экскурсия;
- Мыльная феерия;
- Песенная перестрелка;
- Ручейковая регата; – Турнир СЛАБОков;
- Патруль добра;
- Теле день;
- Чемпионат по фигурному катанию без коньков;
- Напольная игра;
- Арт-тир (интеллект-тир);
- Арт-квест;
- Шоу гениев;
- Неспортивное пятиборье.

Приложение 7.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей №2»
города Буинска Буинского муниципального района Республики Татарстан

**КНИГА ПРОТОКОЛОВ ЗАСЕДАНИЙ АТТЕСТАЦИОННОЙ КОМИССИИ
(КВАЛИФИКАЦИОННЫЙ ЭКЗАМЕН)**

20 ГOD
20434 ВОЖАТЫЙ
(код и наименование ОППО)

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Приложение 8.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей №2»
города Буинска Буинского муниципального района Республики Татарстан

ПРОТОКОЛ №_____

Заседания аттестационной комиссии «_____» 20____ г.

ПРИСУТСТВОВАЛИ с _____ до _____

Председатель аттестационной комиссии _____

Члены аттестационной комиссии

1._____

2._____

3._____

О сдаче квалификационного экзамена по ОППО «Вожатый»

Экзаменуется студент _____

Билет № _____

ВОПРОСЫ

1._____

2._____

Общая характеристика ответов студента на заданные ему вопросы:

1. Признать, что студент сдал квалификационный экзамен с оценкой _____

2. Отметить, что _____

3. Особое мнение членов аттестационной комиссии _____

4. Выдать свидетельство о профессии рабочего, должности служащего «Вожатый»

Председатель _____

Члены аттестационной комиссии

1._____

2._____

3._____

Секретарь _____

Приложение 9.**ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ КВАЛИФИКАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА****ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ КВАЛИФИКАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА**по ОППО _____
код и название программыПК _____
перечень профессиональных компетенций, соответствующих ОППО

слушатель_____

Результаты промежуточной аттестации по элементам программы:

Элементы ОППО (код и наименование МДК, практик)	Форма промежуточной аттестации	Оценка	Квалификационный разряд/категория (при наличии)
Модуль 1			
Модуль 2			
Теоретическое задание			
Практическая квалификационная работа (практическая задача)			

Итоги квалификационного экзамена по ОППО «Вожатый»**Результат оценки:**Виды профессиональной деятельности _____
освоены/не освоены _____
оценка**Председатель комиссии:**Члены комиссии:

Приложение 10.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей №2»
города Буинска Буинского муниципального района Республики Татарстан

**ЭКЗАМЕНАЦИОННАЯ ВЕДОМОСТЬ
квалификационного экзамена по ОППО «Вожатый»**

Форма обучения: очная

Председатель _____

Члены аттестационной комиссии

1._____

2._____

3._____

«____» _____ 20__ г.

№	Фамилия, имя, отчество	Экзаменационная оценка

Отлично _____

Хорошо _____

Удовлетворительно _____

Неудовлетворительно _____

Председатель _____

Члены аттестационной комиссии

1._____

2._____

3._____

Рекомендации к подготовке презентации

Печатная презентация – это логически связанный последовательность слайдов, объединенная одной тематикой и общими принципами оформления.

1. Общий порядок слайдов:

- Титульный (название проекта; сведения об авторе – обязательно указать полностью имя и отчество, должность и место работы; информацию об образовательном учреждении (напр., логотип школы); дату разработки);
- План презентации (5-7 пунктов – это максимум, к которому следует стремиться);
- Основная часть – количество слайдов определяет автор, в зависимости от объема представляющей информации;
- Заключение (выводы);
- Последний слайд: «Спасибо за внимание! Контакты. Указание имени, отчества и фамилии выступающего».

1. Общие требования к оформлению:

- Необходимо учитывать цели презентации и условия выступления;
- Дизайн должен быть простым и лаконичным;
- Основная цель – читаемость, а не субъективная красота;
- Всегда должно быть два типа слайдов: для титульных и для основного текста; – Желательно, чтобы каждый слайд имел заголовок;
- Слайды должны быть пронумерованы;
- Следует избегать излишне пёстрых стилей – оформление слайда не должно отвлекать внимание слушателей от содержательной части доносимой информации;
- Стиль может включать: определенный шрифт (гарнитура и цвет), цвет фона или фоновый рисунок, декоративный элемент небольшого размера и др.;
- Не рекомендуется использовать в стилевом оформлении презентации более 3 цветов и более 3 типов шрифта;
- Информационные блоки лучше располагать горизонтально, связанные по смыслу блоки – слева направо;
- Желательно присутствие на странице блоков с разнотипной информацией (текст, графики, диаграммы, таблицы, рисунки), дополняющей друг друга;
- Наиболее важную информацию следует поместить в центр слайда;
- Логика предъявления информации на слайдах и в презентации должна соответствовать логике ее изложения.

2. Требования к оформлению заголовков:

- Заголовки должны быть краткими и привлекать внимание аудитории.
- Точку в конце не ставить. А между предложениями ставить;
- Слайды не могут иметь одинаковые заголовки. Если хочется называть одинаково, надо писать в конце (1), (2), (3).

3. Требования к оформлению диаграмм:

- У диаграммы должно быть название или таким названием может служить заголовок слайда;
- Диаграмма должна занимать все место на слайде;
- Линии и подписи должны быть хорошо видны.

4. Требования к оформлению таблиц:

- Таблицы должны иметь названия;
 - Шрифт названия граф должен отличаться от шрифта основных данных.
- Обычно предлагаются следующие рекомендации по оформлению и представлению на слайде информации различного вида:
- Текстовая информация:**
- Текстовая информация должна представлять собой тезисы – они сопровождаются подробное изложение мыслей докладчика, но не наоборот;

- Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: человек в среднем может единовременно ухватить суть не более трех фактов, выводов, определений;
- Размер шрифта: 28-38 пункта (заголовок), 22-32 пунктов (основной текст);
- Цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться), но не резать глаза;
- Тип шрифта: для основного текста гладкий шрифт без засечек (Arial, Tahoma, Verdana), для заголовка можно использовать декоративный шрифт, если он хорошо читаем;
- Рекомендуется минимизировать количество предлогов, наречий, прилагательных;
- Текстовая информация не должна содержать орфографических и пунктуационных ошибок;
- Курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы рекомендуется использовать только для смыслового выделения фрагмента текста.

Графическая информация:

- Рисунки, фотографии, диаграммы призваны дополнить текстовую информацию или передать ее в более наглядном и образном виде;
- Желательно избегать в презентации рисунков, не несущих смысловой нагрузки, если они не являются частью стилевого оформления;
- Цвет графических изображений не должен резко контрастировать с общим стилевым оформлением слайда;
- Иллюстрации рекомендуется сопровождать пояснительным текстом;
- Если графическое изображение используется в качестве фона, то текст на этом фоне должен быть хорошо читаем.

Приложение 12.